

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование самостоятельности
у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Калашникова Наталья Сергеевна,
обучающийся группы БД-52zKP

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА.....	8
1.1. Характеристика понятия "самостоятельность" в психолого- педагогической литературе	8
1.2. Особенности становления самостоятельности в дошкольном возрасте.....	16
1.3. Педагогическая поддержка становления самостоятельности у детей дошкольного возраста в образовательном процессе	27
1.4. Анализ образовательных программ в контексте формирования самостоятельности дошкольников	35
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
2.1. Педагогическая диагностика развития самостоятельности дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы	44
2.2. Организационно-педагогические условия формирования самостоятельности у дошкольников в образовательном процессе детского сада	55
2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	86

ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в настоящее время одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) прямо указано, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», специальным образом организуя образовательную среду. Согласно п.3.2.1 ФГОС ДО необходимо при реализации основной образовательной программы дошкольного образования как программы позитивной социализации дошкольников целенаправленно создавать психолого-педагогические условия поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Дошкольный возраст представляется наиболее благоприятным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности, в том числе основ самостоятельности. Выводы исследователей подтверждают, что к концу старшего дошкольного возраста при оптимальной организации образовательного процесса дети могут достигнуть достаточно высокого уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: общение, детское экспериментирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование, изобразительная

деятельность и др. При этом наиболее ярко детская инициатива и самостоятельность проявляются в игровой деятельности, что подтверждается исследованиями Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконина и др.

В современной педагогической науке показано, что формирование самостоятельности в дошкольном возрасте требует новых подходов в организации образовательного процесса. Одним из вариантов обеспечивающих развития самостоятельности детей в образовательном процессе является педагогическая поддержка как органичная часть гуманистической теории и практики воспитания. Педагогическая поддержка как теоретическая основа и педагогическая технология реализации образовательного процесса предусматривает не авторитарное воздействие, где главным выступает взрослый, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок – партнеры по деятельности и общению. Согласно работам Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, Л.М. Клариной, О.В. Солнцевой, Р.М. Чумичевой необходимо обеспечить такие организационно-педагогические условия в образовательный процесс в детском саду, чтобы ребенок имел возможность проявить субъектные качества, в том числе и самостоятельность.

Однако в практике дошкольного образования по-прежнему отмечается недостаток современных методических разработок, которые были бы нацелены на формирование самостоятельности детей дошкольного возраста.

Актуальность нашего исследования определено противоречием между необходимостью формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических видах детской деятельности и недостаточной разработанностью программно-методических материалов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в данном аспекте.

Выявленное противоречие помогло обозначить проблему исследования: как оптимально организовать образовательный процесс в направлении формирования самостоятельности дошкольников?

Исходя из проблемы, нами была сформулирована **тема исследования** «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада».

Актуальность проблемы и темы исследования определила выбор объекта и предмета.

Объект исследования: формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать на практике организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование самостоятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования поставлены следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- уточнить сущность понятия «самостоятельность детей дошкольного возраста»;
- определить педагогические подходы к формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать диагностические методики для изучения сформированности самостоятельности дошкольников и выявления готовности педагогов к созданию условий для развития детской самостоятельности;
- проверить в опытно-поисковой работе эффективность организации образовательного процесса в направлении формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач, использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности дошкольников); эмпирические (наблюдение за деятельностью дошкольников; беседы с детьми; опрос воспитателей; анкетирование родителей; анализ и обобщение собственного педагогического опыта работы).

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе выполнено изучение и сравнительный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с целью выявления основных теоретических положений и современных тенденций дошкольного образования в аспекте поддержки детской самостоятельности

На втором этапе были изучены особенности развития самостоятельности у детей дошкольного возраста, методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий развития самостоятельности; проводился формирующий этап опытно-поисковой работы, а также обработка полученной информации.

На третьем этапе выполнено обобщение и систематизация накопленных материалов, интерпретация полученных результатов исследования и их оформление.

База опытно-поисковой работы: МБДОУ «Детский сад № 95 комбинированного вида» города Каменска-Уральского. В опытно-поисковой работе приняло участие 20 детей старшей группы, 10 воспитателей и 13 родителей.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 71 источник. Содержание исследования дополнено и подкреплено приложениями.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Характеристика понятия «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не только с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, но и с необходимостью решения проблемы включения подрастающего поколения в современное общество за счет усиления практико-ориентированности образовательного процесса на всех ступенях образования. В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду могут научиться самостоятельно определять поле и задачи своей деятельности, отслеживать ее процесс, формулировать гипотезы как доступные предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, включаться в индивидуальную и совместную деятельность, достигая положительного результата [46]. Такая систематическая и направленная активность в деятельности ребенка не может быть реализована без самостоятельности, которая приобретает все больший вес и обеспечивает личности дошкольника в целом.

Идея формирования самостоятельности у ребенка была заложена еще в глубокой древности и анализировалась Аристотелем, Сократом, Платоном и другими философами. Дальнейшее развитие она получила в работах Коменского Я.А., Д. Локк, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, которые большое значение придавали вопросам формирования самостоятельности в трудовой

деятельности детей. А также в сочинениях отечественных педагогов и революционеров-демократов: Белинского В. Г, Герцена А.И, Добролюбова Н.А, Радищева А.Н, Толстого Л.Н, Ушинского К.Д, Чернышевского Н.Г. обращалось внимание на значение самостоятельности для развития гражданских качеств у человека-патриота.

В психологии советского периода самостоятельность трактовалась как генерализованное свойство личности, выражающееся в критичности, инициативности, самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность, поступки, поведение.

Проблема воспитания самостоятельности находилась в центре внимания советской педагогической науки на протяжении XX века.

В 20-30-е годы передовые советские педагоги П.П. Блонский, С.П. Шацкий и др. активно разрабатывали проблему воспитания самостоятельности у школьников, связывая ее с разработкой методов обучения. В 40-е годы Е.Я. Голант, С.Л. Рубинштейн и другие исследователи рассмотрели некоторые виды самостоятельности, выделили их структурные элементы, попытались проанализировать сущность и процесс формирования данного качества.

В 60-х годах и позже самостоятельность исследуют в различных аспектах: как одну из характеристик конкретного свойства личности: мышления, воли и др.; выявляя существенные особенности самостоятельности, ее характерные проявления, например, в познании, в общении; также показана зависимость самостоятельности от структуры самостоятельной познавательной деятельности [58].

В.И. Сыркина предложила направление, в котором самостоятельность признавалась стержневым качеством личности [65].

Анализ психолого-педагогических исследований по вопросу развития самостоятельности показал, что понятие «самостоятельность» употребляется для описания самых разных сторон человека и его деятельности.

Такие психологи как Л.В. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев рассматривают самостоятельность в связи с перерастанием деятельности под чьим-либо руководством в деятельность под личным руководством, т.е. от внешнего управления к самоуправлению внутреннему [5, 18, 43].

Самоуправление, по словам С.Л. Рубинштейна, это выражение истинной самостоятельности, которая основывается на осознанной продуманности действий человека и их аргументированности [62].

Рассматривая природу самостоятельности, ученые подчеркивают, что самостоятельность выражается в умении личности определять для себя цели деятельности, ставить задачи, находить средства и способы решения [1, 8, 30].

Так, М.И. Дидора отмечает, что самостоятельность – это интегративное качество личности, сложная функциональная система, которая включает в себе две относительно независимые стороны: собственно-личную (субъектную) и операционно-предметную (деятельностную) [24].

Некоторыми исследователями самостоятельность понимается как регулятор поведения, жизнедеятельности человека, как правило, в затрудненных условиях; акцентируется ее связь с волей [28].

Ряд авторов изучает самостоятельность человека с позиции овладения им той или иной деятельностью. Поэтому нередко сводят ее понимание к рассмотрению отдельных самостоятельных проявлений личности, к характеристике тех или иных умений и способов действия, условий и результатов какого-либо деятельностного процесса (Е.Я. Голант, Б.П. Есипов) [22, 27].

Как считают Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, самостоятельность – это способность исполнения учащимся персонального задания для разрешения познавательных задач [27, 58].

По определению В.И. Орлова, самостоятельность – это характеристика деятельности учащегося в определенных учебных обстоятельствах, которая

является постоянно проявляющейся способностью достигать цели деятельности без чужой помощи [56].

Многие исследователи трактуют самостоятельность как умение замечать и ставить новые задачи, искать пути их решения, используя только свои силы. Самостоятельность, по их мнению, как качество личности связано с критичностью ума, способностью высказывать собственное мнение независимо от мнений других и др. [24, 38].

Н.Г. Алексеев описывает две составляющие самостоятельности: во-первых – это сумма ресурсов (знаний, умений, навыков), которые имеются у человека; во-вторых – отношение личности к процессу деятельности, ее итогам и условиям реализации, а также возникающие в процессе деятельности взаимоотношения с другими людьми [3]. Таким образом, важную роль в выражении самостоятельности играют внутренние мотивы личности.

Е.П. Ильин также видит в самостоятельности две составляющие: «Самостоятельность – это стремление и способность выполнять какую-либо деятельность без посторонней помощи». Она выражается в самостоятельном принятии решений, реализации задуманного, самоконтроле, в признании себя ответственным за действия и поступки [33].

Изучение психолого-педагогических работ показывает, что ученые рассматривают различные виды самостоятельности, используя чаще всего для их выделения три показателя.

1. Проявление исследуемого качества в каком-либо виде деятельности (познавательная, производственная самостоятельность и др.).
2. Степень сформированности самостоятельности (полная – неполная самостоятельность).
3. Характер деятельности с точки зрения количества ее участников (коллективная и индивидуальная самостоятельность).

Ряд исследователей считает самостоятельность качеством самой личности. В.А. Блюмкин считает самостоятельность моральным качеством,

суживая тем самым содержание понятия и умаляя роль самостоятельности в формировании личности, в ее жизнедеятельности [10].

В.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др. относят самостоятельность к личностным свойствам и рассматривают ее выражение в независимости от чужих влияний и внушений, способности человека определять самому объективные мотивы для того, чтобы каким-нибудь образом, брать ответственность за свои поступки [7, 63].

А.М. Прихожан считает, что «самостоятельность – это закрепившееся в нравственном опыте генерализованное отношение к выбору и реализации моральных ценностей...» [60].

По Б.П. Есипову, нравственность непосредственно связана с волевыми качествами личности, поэтому он определяет самостоятельность как внутреннюю основу для развертывания процесса самоизменения, которая базируется на волевых качествах личности [27].

Большинство ученых, изучающих самостоятельность, понимают ее как интегральное качество личности.

В.Е. Сыркина пишет: «Самостоятельность представляет собой не только одну из волевых черт, как это обычно излагается в учебниках психологии, но относится к числу стержневых свойств личности, из которых складывается человеческий характер»[65]. Она утверждает, что самостоятельность определяет ядро и силу характера, организует все другие черты. Автор указывает на тесную взаимосвязь ее с волевыми процессами, с мышлением, с эмоциональной сферой. При этом В.Е. Сыркина подчеркивает двусторонний характер этой связи, считая развитие мыслительных процессов предпосылкой самостоятельных действий, а самостоятельность – фактором, способствующим формированию и развитию сознания человека, его эмоциональной сферы и воли.

Некоторые исследователи выделяют структуру самостоятельности, выделяя различные ее компоненты: мотивационный, содержательный, волевой, эмоциональный. Одни авторы выделяют в качестве ведущего

компонента мотивационный, другие считают наиболее значимым волевой структурный элемент, поскольку именно он обеспечивает действенность в проявлениях самостоятельности [28].

Исследователи останавливают свое внимание на функциях самостоятельности. Они считают, что она оказывает большое влияние на формирование качеств личности: социальной активности, инициативности, уверенности, критичности, ответственности, целеустремленности, решительности, настойчивости, упорства, выдержки, воли, социальной зрелости, характера [28].

В научных публикациях указывается на важное значение самостоятельности для становления и определения индивидуальности личности, развития ее творческих способностей и самобытности, оригинальности характера.

Некоторые ученые считают, что самостоятельность присуща своевременному и всестороннему развитию всей личности, является средством и условием ее воспитания.

Самостоятельность характеризуется различными уровнями сформированности. Для их выявления ученые выделяют различные критерии: наличие или отсутствие «переноса» способов работы с одного вида заданий на другие, умение изменить при этом метод работы в связи с особенностями нового материала (В.Е. Сыркина) [65]; степень устойчивости и обобщенности способов самостоятельного выполнения задания; меру развития умения самостоятельно подбирать и использовать наиболее действенный и морально оправданный способ деятельности в любых условиях жизни (А.А. Люблинская) [44]; изменение функций самостоятельности в развитии личности; необходимость в помощи извне, потребность в показе образца, степень развития самоорганизации. На основе того или иного критерия выделяют уровни сформированности самостоятельности, определяя конкретное содержание каждого уровня.

Таким образом, анализ научных исследований дает возможность отметить сущностные характеристики самостоятельности с точки зрения различных психолого-педагогических подходов:

- самостоятельность – это нравственное качество личности (Л.П. Бучева, А.М. Прихожан);
- самостоятельность – важное волевое качество (Б.П. Есипов, В.А. Крутецкий);
- самостоятельность – интегративное качество личности, объединяющее две стороны: собственно-личную (субъектную) и операционно-предметную (деятельностную) и основывающееся на осознанной мотивированности выбора действий субъекта и их аргументированности (Б.Г. Ананьев, Л.В. Выготский, М.И. Дидора, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн);
- самостоятельность – это черта личности, предоставляющая возможность выбора и осуществления конкретного способа решения задач (А.Н. Леонтьев);
- самостоятельность есть условие и результат познавательной активности учащихся в усвоении приемов продуктивной познавательной деятельности (В.В. Давыдов, Н.Г. Алексеев, В.И. Орлов).

В целом, в психолого-педагогической литературе представлено широкое и неоднозначное определение понятия «самостоятельность», что предопределяет проблемы ее изучения и формирования в процессе воспитания личности.

Л.О. Крайнова полагает, что самостоятельность – это нравственная категория, качество личности, характеризующееся целостностью интенсивности познания, нравственных сил и воли субъекта для самоизменения, самосовершенствования и самореализации[38].

Источник развития самостоятельности – это позиция человека в овладении социальным опытом, который соответственно внутренним условиям (сумме знаний, умений, навыков, отношению к деятельности, ее

результатам и условиям реализации, а также складывающимся в ходе деятельности связям с другими людьми) превращается в его собственное достояние.

Самостоятельность как качество личности обнаруживается в различных областях деятельности, полноценность же всякой деятельности определяется уровнем ее познания. Н.А. Половникова полагает, что в основе любого вида самостоятельности (учебной, социальной, производственной, бытовой) лежит непрерывный процесс познания [61]. Человек совершает действия, сообразуясь не с посторонними случайными влияниями, а с собственными знаниями и убеждениями. Поэтому познавательная самостоятельность – это не просто своеобразная сторона самостоятельности, а ее «сердцевина», основа, так как раскрывает возможности для мотивированного выбора личностью самостоятельных действий в любой области. Вследствие этого на современном этапе развития общества способность ребенка быть самостоятельным в познании служит гарантией его будущего образовательного, профессионального и социального успеха.

Таким образом, анализ литературы позволил выявить, что самостоятельность - это психолого-педагогический феномен, который изучается различными науками. Единого определения понятия «самостоятельность» в настоящий период не выработано, но общепринято, что это – сущностная характеристика личности, которая не может появиться отдельно от других личностных свойств: воли, произвольности, целеустремленности.

Самостоятельность выполняет ряд функций: интегрирующую, управления, саморегуляции деятельности и поведения, саморазвития, самореализации личности, автономности, мотивации, самоактуализации, развития определенных свойств личности и др. Ученые определяют различные структурные компоненты самостоятельности, ее критерии и показатели.

Педагогической наукой отмечается, что воспитание самостоятельности человека имеет свою специфику на разных возрастных этапах, без создания определенных условий самостоятельность не формируется, а это может привести к задержке или отклонению в развитии личности.

1.2. Особенности становления самостоятельности в дошкольном возрасте

Исследователями доказано, что дошкольное детство – это особый период в развитии личности человека. Именно в дошкольном возрасте наиболее эффективно происходят процессы возникновения, становления и развития многообразных представлений и понятий об окружающем мире. Дети овладевают различными умениями, совершенствуют их в практической деятельности.

Самостоятельность – непрерывно развивающееся личностное качество, фундамент которого формируется в дошкольном возрасте.

Педагоги и психологи усматривают первые проявления самостоятельности в преддошкольном возрасте (Б.Г. Ананьев, Н.М. Аксарина, Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.А. Люблинская и др.) [2, 7, 14, 21, 44]. Исследователи считают, что любой здоровый ребенок стремится к определенной независимости от взрослых в будничных повседневных ситуациях в пределах своих пока небольших возможностей.

Как считает С.Н. Теплюк, истоки самостоятельности проявляются в раннем возрасте, в первые два года жизни ребенка. В это время начинают формироваться самостоятельные действия и навыки, которые понемногу усложняются в играх и занятиях, в общении и восприятии окружающего мира. Самостоятельные умения ребенка развиваются с помощью взрослого, проявляются в различных видах деятельности, со временем превращаясь в свойство личности. Автор отмечает, что родители играют наиболее существенную роль в этом процессе[67].

Начала самостоятельности закладываются на границе раннего и дошкольного возраста, а последующее развитие дошкольников связано с формированием основных видов деятельности: игры (С.А. Марутян, Д.Б. Эльконин), бытового труда (Г.Н. Година, Р.С. Буре), конструирования (О.Г. Жукова), художественной (Н.А. Ветлугина, Т.А. Власова) и учебной деятельности (Р.С. Буре, А.П. Усова). Любой вид детской деятельности специфически влияет на развитие активности и инициативности.

Исследователи вопросов развития самостоятельности в возрастном аспекте в целом определяют самостоятельность, как сложное и важное качество личности, которое проявляется и закрепляется в деятельности, а также способствует всестороннему развитию личности. Успешность формирования самостоятельности на ранних этапах развития во многом обуславливает направленность личности. В науке до настоящего времени нет общего мнения о том, в каком возрасте и каким образом самостоятельность проявляет себя, и какие действия ребенка можно считать самостоятельными. Часть исследователей полагает, что настоящая самостоятельность присуща только взрослому человеку, зрелой личности. Другие трактуют самостоятельность как развитое качество личности, которое проявляется у подростков. Третьи наблюдают ярко проявляющуюся самостоятельность уже у старших дошкольников (Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова).

Е.П. Ильин также полагает, что самостоятельность как волевая черта личности характерна уже для дошкольников, однако дети разного возраста имеют различные мотивы ее проявления. Младшие дошкольники используют ее как средство достижения частных намерений [33].

В.П. Дуброва считает самостоятельность детей старшего дошкольного возраста свойством личности, проявляющемся в нравственно-волевой направленности поведения и деятельности, обнаруживающейся в желании действовать без помощи других людей, в активности, инициативе при реализации деятельности и достижении ее результатов, в нравственной

мотивации самостоятельных действий (проявить заботу, не затруднять окружающих, оказать помощь, получить похвалу) [25].

Т.С. Борисова выделяет компоненты развития самостоятельности детей:

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление.
2. Эмоциональный: эффективность мыслительной деятельности может значительно повышаться благодаря эмоциям при определенных условиях.
3. Волевой: элементы воли, зарождающиеся у детей уже в дошкольном возрасте; степень развития воли зависит от средств, приемов и методов воспитания [12].

В качестве критериев самостоятельности Л.А. Порембская выделяет умения и навыки, мотивы, ответственное отношение ребенка к делу [62].

В исследованиях Т.А. Алмазовой, Ф.И. Изотовой и др. самостоятельность рассматривается в деятельностном контексте через характеристику способа деятельности (от подражания к творчеству). К её основным признакам авторы относят: отсутствие руководства со стороны педагога; наличие конкретных умений и общих, необходимых в любой деятельности (определить цель и способы её решения, сравнить результат с целью); перенос известных способов деятельности в новые условия; внесение творчества в выполняемую работу; осознание детьми смысла и цели деятельности и появления на этой основе внутренних мотивов самостоятельной деятельности [5, 32].

С.А. Марутян отмечает, что разные виды деятельности стимулируют развитие разных составляющих самостоятельности детей. Так, инициатива успешнее формируется в игровой деятельности; независимость – в продуктивной деятельности; ответственность – в трудовой [45].

Самостоятельность репродуктивного характера в период детства постепенно сменяется самостоятельностью с начатками творчества, растет уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в ходе совершаемой им деятельности [51].

К признакам самостоятельности детей ученые относят самоорганизованность и исполнительность, которые выступают ее компонентами, и проявляются у детей дошкольного возраста в умении планировать свою деятельность, придерживаться намеченного плана, своевременно выполнять требования взрослого [17].

А.В. Минина и др. авторы считают, что существенная роль в становлении самостоятельности отводится самосознанию (способности ребенка осуществлять самоконтроль, самооценку своей деятельности и поведения) [48, с. 112].

Анализ сущности самостоятельности показал, что в исследованиях, где самостоятельность характеризуется как способ деятельности, ее структура соответствует компонентам самой деятельности (мотив, цель, способы деятельности). В данных исследованиях доказывается, что развитие самостоятельности осуществляется через транслирование детям системы знаний, умений и навыков и многократное повторение самостоятельных действий [48].

Анализ литературы дает возможность выделить ряд ступеней в формировании самостоятельности ребенка.

Предпосылки самостоятельности появляются в раннем возрасте, но говорить о самостоятельности, как специфическом личностном качестве, относительно устойчивой особенности детей можно только к концу дошкольного возраста.

Исследования показали, что старшие дошкольники характеризуются довольно высоким уровнем развития самостоятельности при условии:

- обогащения представлений и знаний о способах самостоятельного поведения, понимания детьми важности самостоятельности в личностном и социальном аспекте;
- формирования положительного отношения к деятельности;
- формирования элементов самоконтроля и самооценки при осуществлении деятельности.

Многочисленные научные исследования доказывают, что источник становления самостоятельности не во врожденной активности, а в осмысленной деятельности субъекта, в которой он реализует свои отношения с окружающим миром [29, 44, 70].

По мнению Е.Л. Кононко, самостоятельность как свойство личности складывается на протяжении всего детства и зависит от содержательных особенностей деятельности ребенка. Она достигает разных уровней в своем развитии в зависимости от системы требований, которые взрослый предъявляет ребенку в условиях воспитывающей его среды. Говоря о становлении самостоятельности, Е.Л. Кононко отмечает: «Самостоятельные действия преддошкольника, развиваясь и получая системность, к началу дошкольного возраста начинают принимать форму деятельности. В разных ее видах к среднему дошкольному возрасту начинают появляться различные формы самостоятельного поведения. Приобретая устойчивость, самостоятельное поведение к старшему дошкольному возрасту переходит в тенденцию, которая является свидетельством проявления самостоятельности как свойства личности» [36].

Появление новых форм самостоятельности зависит от обогащения содержания и структуры деятельности ребенка [29].

Большое значение для развития самостоятельности имеют мотивы и цели детской деятельности.

Процесс и результат деятельности, по словам А.Н. Леонтьева, непосредственно обусловлены тем, на что направлена деятельность и ради чего она совершается [43].

Исследованиями А.В. Запорожца доказано, что в формировании самостоятельности большое значение имеет появление эмоционального предвосхищения результатов деятельности[29]. В процессе одного из экспериментов у детей была организована специфическая психическая деятельность – «деятельность эмоционального воображения», которая дала им возможность заранее представить и пережить дальнейшие последствия своих

поступков, проникнуть в смысл своих действий, который они будут носить для окружающих. Эксперимент показал, что метод эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности содействует активизации моральных, эмоциональных и физических сил ребенка, увеличивает уровень его активности, способствует более успешному достижению поставленной цели [71].

Главным принципом развития самостоятельности выступает принцип соединения руководящей роли взрослого и личной активности ребенка [47]. «Самостоятельность ребенка, – пишет А.А. Люблинская, – не имеет ничего общего с неконтролируемым его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого» [44, с. 378].

Представляет интерес идея Г.Н. Годиной о том, что развитие самостоятельности у детей обуславливается взаимоотношениями между ребенком и взрослым, постановкой ребенка в активную позицию в различных видах деятельности, где важно искусное совмещение управляющей роли взрослого и самостоятельной деятельности детей. Кроме того, если оценка взрослого касается эмоциональной сферы детей, то она позволяет малышам понять правильность своих действий, пробуждает уверенность в собственных силах [21].

Еще Л.С. Выготский обращал внимание, что любое действие по своей природе есть в прошлом совместное со взрослыми действие, и то, что ребенок сегодня совершает с помощью взрослых, завтра он сможет сделать самостоятельно [18]. Мастерство педагога, родителя именно и заключается в том, чтобы поставить ребенка в позицию потребности принимать самостоятельные решения, организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать ее результаты.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте, по мнению современных ученых, непосредственно взаимосвязано с овладением ребенком разными видами деятельности (игровой, продуктивной,

познавательной, трудовой и др.), в которых он имеет возможность постепенно развивать свою субъектную позицию.

Существенное значение в формировании самостоятельности ребенка-дошкольника имеет игра.

Игра как свободная и самостоятельная деятельность, которая возникает по собственной инициативе ребенка, имеет особенностью активный, творческий характер, высокую эмоциональную насыщенность.

В исследованиях педагогов и психологов подчеркивается, что игра возникает под воздействием социального окружения, в результате усвоения ребенком социального опыта. Именно в игре ребенок «находит свое место» в социальной жизни, действуя самостоятельно, независимо от взрослого, на основе своих интересов и потребностей [18, 44, 60].

Значимую роль в развитии самостоятельности старших дошкольников выполняют игры с правилами. Умение выбрать определенную внутреннюю позицию, действовать соответственно игровой задаче крайне важно для развития самостоятельности. А.К. Бондаренко отмечает, что игры с правилами способствуют формированию самостоятельности мышления, развитию критичности ума, способности отстаивать собственную точку зрения. Именно в игре поведение дошкольника становится произвольным и все более самостоятельным [11].

Огромное значение для развития самостоятельности имеют продуктивные виды деятельности – лепка, рисование, аппликация, конструирование.

Н.Н. Поддьяков считает, что продуктивная деятельность ориентирована на воспроизведение и моделирование окружающих ребенка предметов в разных материалах, поэтому продуктивные виды деятельности содержат колоссальный потенциал для проявления самостоятельности, инициативы, творчества дошкольника, поскольку они эмоциональны по характеру, результативны, выражают впечатления ребенка в образах, красках, формах, ритмических сочетаниях [59].

В работах Н.А. Ветлугиной, В.Н. Зинченко, О.Г. Жуковой раскрываются потенциальные возможности и отдельные способы формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в конструировании и изобразительной деятельности.

В.Н. Зинченко подчеркивает, что самостоятельность проявляется раньше у детей с более развитой моторикой, речью, воображением, кроме того отчетливее выражена динамика ее развития [31].

Следует отметить важную роль трудовой деятельности в возникновении и развитии самостоятельности дошкольника.

У старших дошкольников в той или иной мере могут быть сформированы все компоненты трудовой деятельности: умение ставить перед собой цель и достигать ее, осознание потребности труда взрослых и социально значимые мотивы собственного труда, необходимые личностные качества, такие как ответственность, заботливость, самостоятельность, настойчивость, инициативность и др. [21, 42].

Самым первым видом труда, который осваивает ребенок, является самообслуживание. Именно в процессе данной деятельности он знакомится со всеми компонентами труда и в результате удовлетворяется его потребность в деятельности, накапливаются знания о предметах, ребенок приучается к трудовому усилию – становится самостоятельным.

В.П. Дуброва, анализируя специфику проявления самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах труда (природоохранном, хозяйственно-бытовом, ручном и др.), выделила причины различного уровня проявлений детьми самостоятельности в деятельности:

- недостаточную степень овладения деятельностью;
- содержание собственно деятельности, от которого зависит эмоционально-предпочтительное отношение ребенка к конкретному виду труда;
- уровень понимания детьми значения результатов своего труда;
- присутствие значимого взрослого.

Кроме того, автор выделяет следующие формы самостоятельности:

- активная (дети выполняют работу без полного инструктирования, постановки задачи со стороны взрослого, при отсутствии контроля в открытой форме за ее выполнением);
- пассивная (дети работают самостоятельно только при объявлении воспитателем цели работы и наличии инструктирования, что и как выполнять);
- избирательная, или ситуативная (отличается непостоянством и зависит от системы требований, от личности взрослого);
- эпизодическая (проявляется в определенном виде деятельности и зависит от эмоционального отношения к труду или от эмоционального состояния ребенка вообще) [25].

Особое значение в становлении самостоятельности имеет один из видов мыслительной деятельности – детское экспериментирование. Детское экспериментирование отличается общей направленностью на получение новых знаний о предмете, что является основным мотивом деятельности. В процессе развития поисковой деятельности проходит страх детей перед совершением ошибки, что необходимо для развития смелости мышления.

Р.С. Буре утверждала: «Активным средством воспитания самостоятельности является вовлечение ребенка в разнообразную деятельность, задания, заключающие в себе необходимость проявления самостоятельности и соответствующие его возможностям. Одновременно необходимо учитывать, что задания надо давать в такой форме, которая бы возбуждала интерес к их выполнению, а полученный результат приводил к успеху, вдохновлял ребенка» [15].

Таким образом, основным фактором формирования и развития самостоятельности детей дошкольного возраста является активная деятельность. Разная деятельность оказывает специфическое влияние на становление разных компонентов самостоятельности. Так, формированию целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении

результата будет способствовать трудовая деятельность, а для развития активности и инициативы благоприятные возможности заложены в игре. В продуктивных видах деятельности более эффективно можно формировать независимость ребенка, стремление к поиску подходящих средств самовыражения. В играх с правилами, детском экспериментировании развивается смелость и самостоятельность мышления.

Динамика развития самостоятельности связана с особенностями, потребностями и интересами ребенка на разных возрастных этапах его жизни. В раннем детстве преобладает потребность в активных действиях и в эмоциональном общении с близким взрослым. Уже с младшего дошкольного возраста дети испытывают больше потребности в результативных действиях, это ведет к появлению настойчивого стремления и желания самостоятельно участвовать в продуктивной деятельности и достижению в ней каких-либо самостоятельных результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что для разных возрастных этапов характерно существование таких видов деятельности, в которых формирование самостоятельности проходит более результативно и успешно, так как базируется на интересах и потребностях детей. В раннем возрасте это предметная деятельность, общение со взрослым и зачатки самообслуживания, в дошкольном – игры разных видов, продуктивные виды деятельности, познавательная деятельность, трудовая [47].

Р.С. Буре указывает на необходимость перестройки методов воспитания: «вместо прямого побуждения взрослым отдельных действий ребенка ведущими должны являться такие, которые поощряют его стремление освободиться от опеки взрослого, приветствуют любую попытку малыша проявить самостоятельность, ставят его в условия выбора содержания и средств воплощения своих интересов. Другими словами, вместо предложений «сделай так», «унеси», «поставь» и т.д. применяется позитивная оценка попыток ребенка действовать самостоятельно, поддержка его решений. Особенно обязательными становятся приемы, предваряющие

ошибки, которые вызывают неудовлетворение собой и ведут к появлению заниженной самооценки» [16].

Р.С. Буре определила порядок и примерное содержание приемов воспитания самостоятельности у дошкольников:

1. Поощрение попытки проявить самостоятельность, содействие и незаметная помощь для того, чтобы у ребенка сложилось ощущение самостоятельного выполнения желаемого действия.

2. Позитивная оценка ребенка, выражающего стремление к самостоятельности. Организация общего положительного отношения к инициативе детей, их идеям, действиям, поступкам.

3. Воспитание у детей осознания своей ответственности за выполняемые действия, поступки, позитивная оценка стремления достигать намеченной цели, не отступая от возникающих трудностей [16].

Итак, становление самостоятельности и активности ребенка происходит в течение всего периода детства. Самостоятельные отдельные действия ребенка раннего возраста, пополняясь и обогащаясь, к началу дошкольного периода начинают формироваться в самостоятельную деятельность. В среднем дошкольном возрасте разные формы самостоятельного поведения проявляются в разных видах деятельности. Самостоятельное поведение в старшем дошкольном возрасте приобретает устойчивость и постоянство, которые являются свидетельством появления самостоятельности как качества личности ребенка. Это качество может проявляться как в различных видах практической деятельности, так и в общении ребенка со сверстниками и взрослыми. Благодаря способности детей к «обобщенному подражанию» самостоятельность возникает там, где ребенок преодолевает подражание и проявляет сознательное отношение и творчество к использованию имеющихся образцов, развертываясь от самостоятельности воспроизводящего, репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества [69, с. 24].

Все вышесказанное подтверждает определение самостоятельности как «одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении поставить определенную цель, настойчиво достигать ее выполнения своими силами, ответственно относиться к собственной деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений» [61, с. 309-310]. В качестве первоисточника проявления и развития самостоятельности устанавливаются потребности детей, реализующиеся в деятельности, а непосредственным ее стимулом выступает интерес. Для воспитания самостоятельности можно использовать различные сочетания методов, приемов и средств, которые побуждают активность ребенка.

1.3. Педагогическая поддержка становления самостоятельности у детей дошкольного возраста

Анализ литературы позволяет констатировать тот факт, что, рассматривая самостоятельность ребенка дошкольного возраста как качество личности, характеризующееся совокупностью знаний, умений, навыков; содержательно-операциональных и личностных компонентов, отношением личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности, необходимо определить адекватные условия развития личности ребенка в целом [47]. Таким вариантом ведения педагогической деятельности рационально принять педагогическую поддержку – теорию и практику реализации гуманистической педагогики.

В работах отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, В.А. Сластенин и др.), раскрывающих теорию гуманистического воспитания и образования, выдвигается идея о гуманном отношении к ребенку и его педагогической поддержке в процессе всего периода развития.

Термин «педагогическая поддержка» в российской науке был предложен О.С. Газманом, который раскрывал это понятие с позиций процесса индивидуального развития и саморазвития личности ребенка. Педагогическая поддержка была заявлена как специфическая, инновационная сфера педагогической деятельности, направленная на самоопределение и самостановление ребенка. Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов и способов преодоления проблем, препятствующих сохранению человеческого достоинства и самостоятельному достижению намеченных результатов во всех сферах деятельности и жизнедеятельности [19].

Педагогическая поддержка в развитии самостоятельности как личностного свойства ребенка может рассматриваться в качестве специфической деятельности педагогов по оказанию профилактической и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным развитием их личностных качеств. Педагогическая поддержка вместе с обучением и воспитанием представляется самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка.

Общим во многих работах является подход к определению педагогической поддержки как к частному виду профессиональной деятельности педагога, направленной на решение конкретных самобытных задач личности ребенка. Эта деятельность фактически является педагогической, и ряд авторов считают ее принципом гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей.

М.А. Тарасов считает, что ребенок в педагогическом взаимодействии выступает одновременно в роли и объекта, и субъекта саморазвития и саморегуляции. Вместе с тем, объектом является не сам ребенок, а его качества, способы действия, условия его жизнедеятельности в детском саду [66].

Исходя из сущности гуманистического варианта педагогики, С.Л. Братченко называет специфическую особенность педагогической поддержки: она направлена «прежде всего, не на передачу информации, формирование знаний, освоение способов деятельности, – это личностно-центрированный процесс, смыслом и целью которого является помощь в личностном росте, в освоении и усилении самого себя, раскрытии своих способностей, в обогащении личного опыта, обретении ценностей и смыслов». Деятельность воспитателя направлена на поддержку скрытой «тенденции к актуализации», самой внутренней силы, а не на развитие конкретных показателей способностей. Если созданы условия, необходимые для процесса свободного развития ребенка, его личностного роста, то положительные результаты будут достигнуты самим ребенком непременно, хотя, вероятно, не легко и не сразу. Таким образом, цель воспитания – обеспечить процесс естественного развития. Извне возможно только помочь этому (если создать необходимые условия) или помешать (если их нарушать) [13].

В отечественной гуманистической педагогике определены необходимые правила поддержки, которые кладутся в основу профессиональной позиции воспитателя.

1. Любовь к ребенку и, вследствие этого, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; душевная доброта, сочувствие, способность видеть и слышать, сопереживание, сострадание, терпимость и терпение, готовность прощать.

2. Предрасположенность к диалоговым формам общения с детьми, умение с ними общаться по-дружески, без «сюсюканья» и без панибратства, умение слушать, слышать и услышать.

3. Признание достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребенка.

4. Предчувствие успеха в решении задачи, готовность оказать поддержку и прямую помощь в решении проблемы.

5. Уважение права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное желание (право на «хочу» и «не хочу»).

6. Побуждение и одобрение самостоятельности, свободы и уверенности в его сильных сторонах, мотивация самоанализа.

7. Умение быть ребенку товарищем, готовность и умение быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), способность не требовать взамен ничего.

8. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность менять позицию и самооценку [40, с. 126-127].

Необходимость педагогической поддержки развития самостоятельности как личностного качества ребенка заложена во ФГОС ДО – основном документе, определяющем содержание, методики и технологии дошкольного образования.

Стандарт констатирует, что образовательная программа ДООУ должна быть направлена на организацию условий развития ребенка, расширяющих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. При этом важнейшим звеном образовательной программы ДООУ должна выступать поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Следуя логике ФГОС ДО, педагогическая поддержка развития самостоятельности дошкольников заключается в организации специфических для детей видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной, трудовой и т.д., в которых реализуется их активность и формируются личностные качества в целом.

Вся детская деятельность синкретична, то есть, в известной степени, слитна и неразделима. Это единство возникает благодаря воображаемой, условной ситуации, в которой происходит процесс детского творчества. В игре синтезируется познавательная, трудовая и творческая активность

ребенка. Любое новое знание или умение, побуждает его к действию с ним. Характер этого действия – игровой, как наиболее близкий и понятный для детей из их прежнего опыта.

Еще одним важнейшим условием формирования самостоятельности детей дошкольного возраста является проектирование развивающей образовательной среды как фактора индивидуализации развития и социализации детей.

Для поддержки детской деятельности как сферы проявления самостоятельности важно создать развивающую среду. О.В. Дыбина определяет среду как поисковое «поле» ребенка для самостоятельных действий разного характера, выражения практической, познавательной и творческой активности. Необходимо сделать это «поле» живым, регулятивным, интересным, считает она, отказаться от постоянного размещения, от застывших форм, которые не стимулируют активность [26].

Для максимально эффективного развития личностных качеств ребенка О.В. Дыбина рекомендует организовать развивающую среду в ДОО таким образом, чтобы она обеспечивала свободный выбор ребенком деятельности, которой он будет заниматься (другими словами, что он будет делать) и условий ее выполнения (то есть, с кем, как, в каком месте (микроцентре) предметно-развивающей среды он будет действовать, и какие предметы при этом использовать). Следует обеспечить при наличии стабильных компонентов среды возможность ее изменения, как взрослыми, так детьми самостоятельно; а также возможность проявления максимальной активности детей, как в реализации самой деятельности, так и создании условий для ее осуществления (например, установить элементы среды, расположение материалов, модифицировать их внешний вид и оформление). Эти принципы организации среды определяют положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком, как через используемые материалы и оборудование, так и через его размещение [26].

Организация специфических для дошкольников видов деятельности в правильно организованной развивающей среде является способом педагогической поддержки развития личностных качеств (в том числе, самостоятельности). Рассмотрим основные направления педагогической поддержки.

1. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. В трудовой деятельности заложен богатый потенциал для развития целеустремленности и осознанности действий, упорства в достижении цели. Формы организации труда дошкольников могут быть самые разные: общий, совместный, коллективный труд, поручения, дежурства.

Воспитатель организует самообслуживание таким образом, чтобы в нем участвовали все дети, чтобы понемногу усложнялись трудовые задачи, изменялось по мере взросления дошкольников содержание самообслуживания, чтобы этот вид трудовой деятельности был на самом деле одним из средств воспитания детей.

При выборе методических приемов организации процесса самообслуживания следует принимать во внимание степень новизны задачи, поставленной перед детьми, способа ее выполнения. Если задание детям неизвестно или мало знакомо, надо объяснить его суть или практически показать приемы его реализации. Такая потребность в показе и подробном разъяснении способов действия появляется постоянно с расширением круга задач по самообслуживанию [54].

Трудовая деятельность по самообслуживанию нуждается в простой, но четкой организации. Сам процесс труда диктует в ДОУ такую форму организации, как каждодневное длительное регулярное участие детей в выполнении заданий, связанных с удовлетворением личных потребностей. За их осуществление они ответственны перед воспитателем и другими детьми. Длительное выполнение одного и того же действия по самообслуживанию создает условия для освоения способа, скорости и качества его осуществления. Только после этого сфера обязанностей по

самообслуживанию расширяется, более высокие требования предъявляются детям.

Воспитатель организует выполнение дошкольниками поручений, одновременно отслеживает возможности детей своей группы. В младшем возрасте дети получают, главным образом, индивидуальные поручения, так как ребенка 3-5 лет необходимо обучать индивидуально, непрерывно контролировать его деятельность.

Организуя работу с детьми старшего дошкольного возраста, воспитатель широко использует поручения-задания (многодневные, однодневные, с отсроченным заданием). Взрослый строго контролирует, чтобы задания были выполнены в срок и качественно. Для этого первоначально применяет приемы косвенного воздействия на детей: намек, напоминание, иногда требование, со временем добивается полной самостоятельности в выполнении поручения [54].

Давая ребенку поручение в процессе дежурства, воспитатель может разделить какой-либо трудовой процесс на несколько последовательных заданий, например: «Поставь на столы салфетницы»; «Сейчас разложи вилки»; «Принеси хлебницы» и т.п. Затем дежурных приучают выполнять порученное дело целиком, педагог дает им поручение обобщенно: «Накрой стол» или «Полей цветы», «Приготовьте столы к занятиям» и пр.

Поручения и дежурства усложняются по мере взросления детей. Например, уже во второй младшей группе, используя сформированные навыки дошкольников, от индивидуальных поручений воспитатель переходит к заданиям, в которых в одно время участвуют несколько дошкольников (труд «рядом»), в старшей же группе такие поручения усложняются тем, что их содержание оказывается значительно большим по объему, в то же время повышаются требования к самоорганизации: дети получают большую самостоятельность в процессе работы, при ее организации [54].

В старших группах детского сада воспитатель объединяет дошкольников для общей работы регулярно. Опыт труда в небольшом коллективе, расширяющийся со временем, помогает воспитателю формировать у дошкольников начальные навыки самоорганизации совместной деятельности, умение самостоятельно разрешать возникающие в ее процессе проблемы.

2. Организация продуктивных видов деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, речевое творчество). Конечно, данные виды самостоятельной деятельности осуществляются под руководством взрослого. Но это руководство должно носить опосредованный, косвенный характер.

Основное – организовать условия для самостоятельной деятельности: детям должно быть известно, где взять необходимые материалы, где именно разрешается строить, рисовать, музицировать, не мешая другим, и т.п. Развивая самостоятельность, педагог привлекает внимание к предмету, объекту, задает вопросы, использует подсказку, делает предложения, оценивает результаты и уровень самостоятельности, выдумки, фантазии [35].

3. Организация игровой деятельности.

Игра обуславливает качественные изменения в психике ребенка. В ней развивается эмоциональная устойчивость, верная самооценка своих возможностей.

При организации детских сюжетно-ролевых игр, считает И.С. Морозова, воспитателям полезно учитывать следующие рекомендации.

1) В открытую не вторгаться в распределение ролей тех игр, которые начались стихийно в группе детей (в свободное время, во дворе, на отдыхе, на улице, в лесу, в саду и т.п.). Самая подходящая позиция - чуткого наблюдателя (исследователя).

2) Подбирать сюжетно-ролевые игры так, чтобы у всех детей открывались равные возможности проявиться. Этому способствует не только выбор ролей, но и постоянное ободрение неуверенных детей, не усвоивших правила, тяжело переживающих неудачи [53].

Таким образом, трудовая, игровая, продуктивная деятельность – наиболее актуальные виды детской деятельности, содержащие потенциал для формирования самостоятельности дошкольников, при этом педагогическая поддержка как гуманистическая практика профессиональной деятельности педагога позволяет обогатить и углубить знания детей, ввести в жизнь дошкольника значимые мотивы самостоятельности и формировать положительное эмоциональное отношение к ней.

Развивающая среда дает возможность педагогу более гибко и динамично включить ребенка в активную целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и благополучия, знать и умело использовать его индивидуально-личностные особенности; анализировать содержание субъектного опыта детей, активизируя его в процессе самостоятельной деятельности, поощрять инициативу, творчество, независимо от их способностей. Для того, чтобы формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста проходило успешно, необходимо проводить эту работу в системе.

1.4. Анализ образовательных программ в контексте формирования самостоятельности дошкольников

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования. С одной стороны – это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны – это конкретизация требований к дошкольному образованию, в том числе за счет формирования примерной и основной образовательных программ дошкольного образования [6, с. 147-149].

Обновление нормативно-правовой базы образования обуславливает изменения в структуре и деятельности образовательных организаций. В связи

с присвоением дошкольному образованию статуса самостоятельного уровня уточнена характеристика типа «дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» [64].

В рамках теоретического исследования нами был проведен анализ авторских образовательных программ на предмет выявления их возможностей для развития и формирования самостоятельности у старших дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций.

Для анализа были отобраны следующие современные авторские программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева,
- «Истоки» Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Л.А. Парамонова,
- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Березка» В.К. Загводкина, С.А. Трубицина, «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной;
- «Миры детства: конструирование возможностей» под ред. Т.Н. Дороновой.

Основной целью программы «Детство» является создание для каждого ребенка в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Достичь реализации данной цели возможно, если взрослые будут ориентированы на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа «Истоки» носит комплексный характер и нацелена на обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Ведущие цели программы «От рождения до школы» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Березка» направлена на поддержку экологии детства, учитывает сензитивность и психофизиологические закономерности разных периодов дошкольного возраста. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития происходит при овладении им различными видами специфически детской деятельности.

Программа «Березка» предполагает гибкий подход к планированию и организации образовательного процесса, учитывает разные возможности детей в их становлении и развитии. Тем самым создаются условия для объединения детей с разными способностями, уровнем развития и культурным фоном в единый образовательный процесс.

Многие авторитетные отечественные и зарубежные специалисты сходятся во мнении, что исконная детская игра, характеризующаяся детской инициативой, спонтанностью, самоорганизацией и автономией, в настоящее

находится в кризисе и требует особого внимания со стороны педагогического сообщества, поэтому содержание Программы раскрыто в контексте педагогики свободной спонтанной детской игры.

Примерная программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен: принимать перемены и порождать их; критически мыслить; осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; обладать творческими способностями; проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность; заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; работать в команде.

Данные программы собрали наиболее современные технологии личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании, что и дает им основания позиционировать себя как Программы, ориентированные на ребенка. В соответствии с установками Программ, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем развитии, поэтому особенно важно способствовать автономии детей, развитию у них самостоятельности и инициативы, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т.е. для создания сообщества детей и взрослых в группе детского сада.

Было выявлено, что практическая деятельность педагогов по развитию самостоятельности детей дошкольного возраста ограничивается либо рамками образовательных областей, либо разработками образовательных проектов по конкретному аспекту развития дошкольников. Методические же разработки носят узкий характер и привязаны к практике конкретных дошкольных организаций. В связи с этим при организации работы по развитию детской самостоятельности необходимо обеспечить педагогическую поддержку по следующим направлениям сопряженным с видами детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рассмотрим программное и методическое обеспечение в области формирования самостоятельности детей дошкольного возраста по выбранным направлениям.

Рассмотренные программы в большей или меньшей степени направлены на формирование самостоятельности дошкольников, так как в их основе заложен личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Они охватывают возраст 5-6 лет и отражают формы деятельности, специфические для детей данной возрастной группы, прежде всего это игры, познавательная и исследовательская деятельность, формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка. Каждая из программ направлена на развитие коммуникативных навыков воспитанников в рамках основных видов деятельности.

С целью эффективной организации образовательного процесса каждая из программ оснащена методическими материалами для педагогов и родителей воспитанников. Помимо предложенных рекомендаций в сети

Интернет достаточно информационных источников, в которых представлен педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений, а также индивидуальный опыт педагогов по развитию самостоятельности дошкольников разных возрастных категорий. Все материалы носят практический характер и отражают инновационный опыт ведущих специалистов сферы дошкольного образования.

При анализе хотелось бы обратить особое внимание на образовательную программу дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов и др.).

Эта программа ставит перед собой цель создания в ДООУ условий для полноценного развития детей в пяти образовательных областях, способствующих эмоциональному благополучию детей и поддержке их естественного положительного отношения к самим себе и окружающим.

Чем же отличается эта программа от многих других? Авторы предлагают нам новые средства осуществления образовательной деятельности, дают их подробное методическое описание. Так, вся образовательная деятельность строится на использовании «Детских календарей» для каждого ребенка, в которых выполняются разнообразные задания – дети лепят, рисуют, раскрашивают, считают, знакомятся с художественной литературой и т.д. Программа позволяет реализовать продуктивную деятельность, сюжетная игра, игра с правилами, познавательно-исследовательская деятельность.

Каждая непосредственно-образовательная деятельность – это мини-проект, который оставляет свой «предметный след». Итогом образовательной деятельности становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, макет, стенгазета, плакат. Образовательная деятельность и сотрудничество с родителями воспитанников взаимосвязаны, так как значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на НОД в группе. Родители,

понимая это, стараются обеспечить непрерывность образовательной деятельности и выполняют все задания совместно с детьми вовремя. «Детские календари» продуманы таким образом, что домашние задания дети могут выполнить только с участием родителей. Задания в «Детских календарях», просты, нетрудоемки и являются обязательными для выполнения. Использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов. Кроме того, у родителей появляется дополнительное общение и возможность оценить образовательную деятельность в ОУ.

Данные средства ранее широко не использовались, однако они имеют большие перспективы, так как с их помощью «взрослый может направлять инициативу и самостоятельность ребенка в различных видах деятельности: игре, лепке, рисовании, коммуникации, исследовании, чтении». Этими средствами являются новые формы взаимодействия взрослого и ребенка:

- это отказ от строгой структуры образовательной деятельности;
- продуманная предметно-развивающая среда, которая побуждает детей;
- развивать игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность;
- тесное сотрудничество ОУ с семьями воспитанников, которое строится на принципах взаимного доверия и уважения.

Все перечисленные средства позволяют педагогу направлять детскую инициативу и самостоятельность в педагогическое русло и тем самым эффективно реализовывать Стандарт педагога и ФГОС ДО.

Основную роль в организации образовательного процесса играет педагог группы. Его ответственное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников - определяют взаимодействие семьи и детского сада.

Но и нельзя недооценивать роль специалистов ОУ: педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре. Период адаптации по программе «Миры Детства» в младшей группе удлинён до 6 месяцев и помощь педагога-психолога в этот период неоценима. Очень

эффективной в этот период оказалась песочная терапия с участием родителей воспитанников. Инструктор по физкультуре обучает детей основным движениям только через подвижные игры, в том числе и сюжетные. Музыкальный руководитель тоже изменяет подход к непосредственной образовательной деятельности. Так, на осенний праздник к малышам приходят дети из средней группы с концертом. Праздник проходит в группе и закончился совместным чаепитием. Используется много классической музыки и не только на музыкальном занятии, но и в процессе другой деятельности детей.

Таким образом, реализация программы подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее.

Содержание Программы заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в разных видах детской деятельности.

К средствам, которые позволяют взрослому направлять инициативу ребенка в педагогическое русло, а не ущемлять ее, которые дают возможность детскому учреждению реализовать Стандарт, мы относим:

- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности.

Все перечисленные особенности взаимосвязаны и эффективны в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Педагогическая диагностика развития самостоятельности дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы

Практика организации образовательного процесса в аспекте формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста исследовалась в рамках опытно-поисковой работы, которая включала три этапа:

- диагностика развития самостоятельности детей дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы;
- организация образовательного процесса в направлении формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в игровой и трудовой деятельности;
- оценка развития самостоятельности детей дошкольного возраста на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 95 комбинированного вида». В нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, 10 воспитателей и 13 родителей.

Задачи диагностической части опытно-поисковой работы на начальном этапе:

- определить уровень самостоятельности старших дошкольников;
- выявить готовность педагогов к поддержке детской самостоятельности.

Понимая под самостоятельностью качество личности, характеризующееся совокупностью знаний, умений, навыков; содержательно-операциональных и личностных компонентов, отношением личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности,

мы выбрали критерии, позволяющие составить представление об уровне самостоятельности старших дошкольников:

- 1) наличие интереса ребенка к деятельности;
- 2) умение действовать без чьей-либо помощи при выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоятельно выполнять посильную, но достаточно сложную деятельность;
- 3) проявление исполнительности, инициативности, ответственности;
- 4) наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.

Каждый критерий может проявляться на высоком, среднем и низком уровне. Показатели проявления критериев представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика самостоятельности дошкольников по уровням развития

Критерии самостоятельности	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
Наличие интереса к деятельности	Проявляет устойчивый интерес к разным видам деятельности	Проявляют интерес лишь к отдельным видам деятельности	Не проявляет желания участвовать в совместной деятельности
Умение действовать без помощи при выборе цели, содержания, способов деятельности	Показывает умение ставить цель и достигать ее; самостоятельно выбирает себе дело, самостоятельно готовит всё необходимое	Самостоятельно выбирает себе дело, но не всегда доводит начатое до конца, часто просит помощи у взрослых	Часто не может без помощи взрослого найти себе дело; выполнить задание, постоянно нуждаются в подсказке и обращаются к взрослому за помощью
Проявление исполнительности, инициативности, ответственности	Вносит в деятельность элементы новизны и творчества; доводит начатое дело до конца, не прибегая без необходимости к помощи взрослых; проявляет активность, инициативу	Охотно выполняет просьбы и поручения, участвует по собственной инициативе в совместной деятельности, но часто прибегает к помощи взрослых	При выполнении задания часто отвлекается, отклоняясь от цели; инициативу и активность не проявляет, постоянно ждет помощи взрослых

Наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков	Контролирует и адекватно оценивает свои действия, что приводит к их целенаправленности, тщательности и старательности выполнения, к стремлению преодолеть трудности	Не всегда контролирует и адекватно оценивает свои действия, не всегда старателен, не устойчив в стремлении преодолевать трудности	Не контролирует свою деятельность и не может оценить ее адекватно, при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности; не проявляет желания участвовать в совместной деятельности
---	---	---	---

Исследование проводилось с помощью комплекса взаимодополняющих методов: наблюдение за деятельностью детей, интервьюирование детей, анкетирование воспитателей и родителей.

Для исследования уровня самостоятельности было организовано наблюдение за деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Учитывая, что самостоятельность – «относительно устойчивая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста, обнаруживающаяся с известным постоянством в различных ситуациях» [37], наблюдение за детьми проводилось ежедневно во время разных видов детской деятельности в течение двух недель.

Результаты наблюдения позволяют констатировать следующее: больше половины детей группы самостоятельно, последовательно действуют в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

Другая подгруппа детей планируют разные виды умственной деятельности, например наблюдение для получения информации; самостоятельно получают информацию из наблюдений, рассказов и пр., развернуто отражает в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий.

Есть и такие дети, которые систематически самостоятельность не проявляют; действуют сами, могут нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается. Несамостоятельны, зависимы от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания.

Интервью, которое проводилось индивидуально с каждым ребенком представляет собой диалог с ребенком, который проходил в свободной форме и затрагивал следующий круг вопросов: представления ребенка о таком качестве как «самостоятельность» и самостоятельном человеке, о проявлениях самостоятельности ребенка в семье; об отношении родителей к самостоятельным проявлениям ребенка; о том, какие самостоятельные дела выполняет ребенок в детском саду, в чем воспитатель ему помогает. Результаты интервью позволили констатировать, что дети проявляют различный уровень самостоятельности.

Приведем некоторые ответы на вопросы интервью детей, имеющих высокий и средний уровень проявления самостоятельности:

На вопрос, какими качествами должен обладать человек, чтобы добиться успеха, дети отвечали: «Чтобы добиваться успеха, человек должен многое уметь сам» (Марк Д.); «делать все правильно и хорошо» (Милана М.); «быть самостоятельным» (Женя Б.); «стараться и всему учиться» (Лиза Д.).

На вопрос, кто такой самостоятельный человек: «Самостоятельный человек тот, который не ленится» (Алиса С.); «который сам все делает, помогает другим» (Милана М.); «который все сам делает и маме помогает» (Илья О.).

На вопросы, как ты помогаешь родным и что умеешь делать сам: «Я помогаю родителям, посуду мою, бабушке на саду помогаю » (Влад Р.); «Помогаю маме стирать, белье складывать» (Олеся Ф.); «Я всегда мою посуду сама, мне никто не помогает» (Милана М.); «Я сам стелю постель, вытираю

пыль, убираю книги» (Егор Ч.); «Сама чищу обувь, помогаю маме накрывать на стол» (Алиса С.).

На вопросы о том, какие дела приходится выполнять самостоятельно в детском саду, как ребенок научился этому, звучали такие ответы: «Я сама умею ухаживать за цветами в живом уголке. Мне воспитательница показывала, как надо» (Милана М.), «Я сама раздаю вилки и ложки. Я сама умею это делать» (Олеся Ф.), «собираю игрушки» (Вика П.), «могу книжки поставить на полочку, приношу игрушки после прогулки» (Женя Б.).

Дети с низким уровнем проявления самостоятельности на вопрос интервью: «Что ты умеешь делать и делаешь самостоятельно?» в основном отвечали: «играю в компьютер, кушаю, одеваюсь, включаю телевизор, сплю, ставлю на место ботинки и т.д.» (Маша И., Семен Р., Саша З., Аня К., Алена П., Дима Ч.).

Аналогичные ответы они давали и о том, что они самостоятельно делают в детском саду: «одеваюсь сам» (Семен Р.), «умею сам кушать» (Дима Ш.).

Анализ ответов детей выявил, что одобрительную оценку и похвалу родителей они в большинстве случаев получают за то, «что я не мешаю маме готовить», «делаю так, как мне говорят», «хорошо веду себя и слушаюсь папу». Реже звучали ответы: «меня хвалят за то, что я помогаю бабушке», «вытираю посуду», «когда сама убираю игрушки и протираю пыль».

Таким образом, почти половина обследованных детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень проявления самостоятельности: они не способны самостоятельно найти себе дело; не выполняют задание самостоятельно, нуждаются в подсказке, обращаются к взрослому за помощью; при выполнении задания нередко отвлекаются, забывают про свою цель; при появлении трудностей теряют интерес к деятельности; не проявляют желание принимать участие в совместной деятельности.

Результаты педагогической диагностики сформированности самостоятельности обобщены по каждому критерию, что представлено в сводной таблице, представленной в Приложении 1 и на рисунке 1.

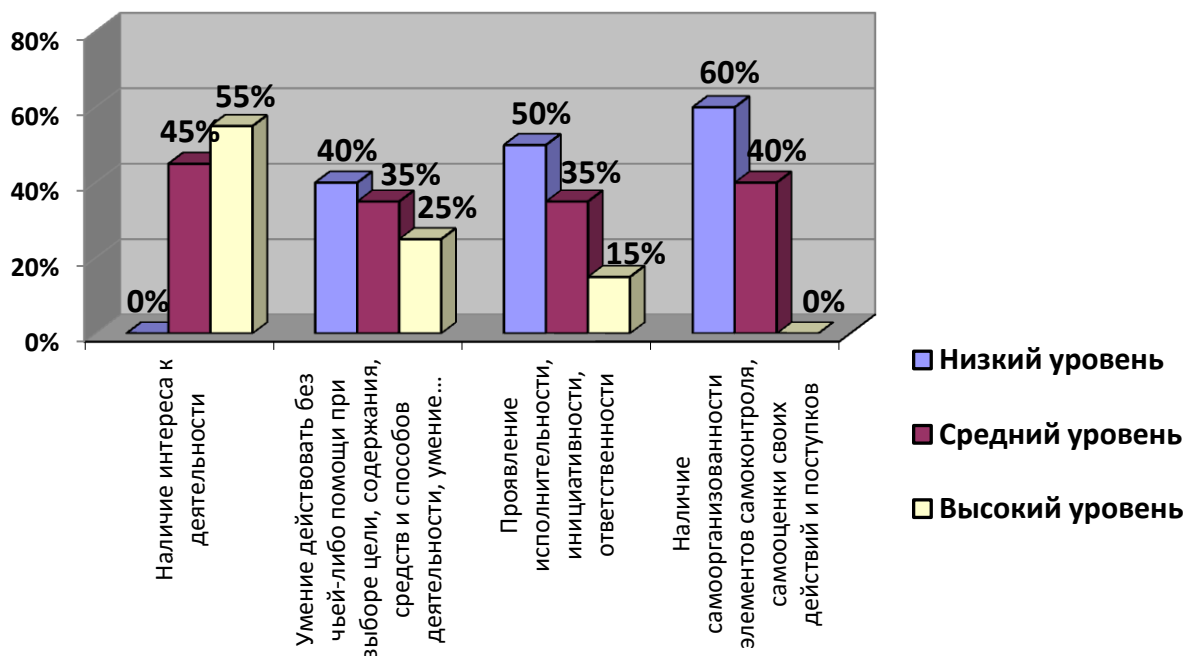


Рис. 1. Распределение по уровням сформированности самостоятельности дошкольников согласно критериев

По результатам диагностики выявлено:

- дошкольники в целом показали средний уровень сформированности самостоятельности – 6 детей (30%);
- наличие интереса к деятельности фиксируется в среднем по группе на высоком уровне ;
- средний уровень сформированности умений действовать без чьей-либо помощи при выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоятельно выполнять посильную, но достаточно сложную деятельность;
- проявление исполнительности, инициативности, ответственности – средний;

– наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков – низкий уровень.

Согласно критериям диагностики было выявлено, что дети изучаемой группы демонстрируют различный уровень сформированности самостоятельности (Рис. 2).

Низкий уровень зафиксирован у 55% детей. Для детей данной группы характерно проявление слабого интереса к заданиям, частая отвлекаемость, затруднений в самостоятельной оценке поступков и выражении своего мнения. Задания дети выполняют, требуя максимальной помощи педагога, или отказываются от его выполнения. При выполнении заданий такие дети совершают много хаотичных бесцельных действий; обращаются за помощью, даже не используя собственных возможностей.

Средний уровень характерен для 30% детей. Дети этого уровня поначалу выказывают большой интерес к заданиям, но при встрече с трудностями темп работы и желание снижаются, действия становятся не столь целенаправленными, иногда бесцельно повторяются, поддержка, небольшая помощь взрослого, одобрение часто приводят к значительному подъему активности, инициативы; дети не всегда адекватно оценивают свой труд, стремление улучшить результаты у них выражено слабо. В этой группе наблюдается более ответственное отношение к своей работе, стремление преодолевать трудности. Помощь взрослого дети принимают осмысленно, иногда задают конкретные вопросы.

Высокий уровень: для старших дошкольников, отнесенных нами к данному уровню характерно принятие задач, внимательность, активные действия для достижения результата; они редко обращаются к взрослым за помощью и только после того, как исчерпаны собственные возможности, работу выполняют не спеша, без суетливости. Дети этой группы правильно оценивают поступки и могут мотивированно объяснить свой выбор. Усложнение задач они воспринимают без страха, активно. Указанный уровень соответствует 15% всех опрошенных детей.

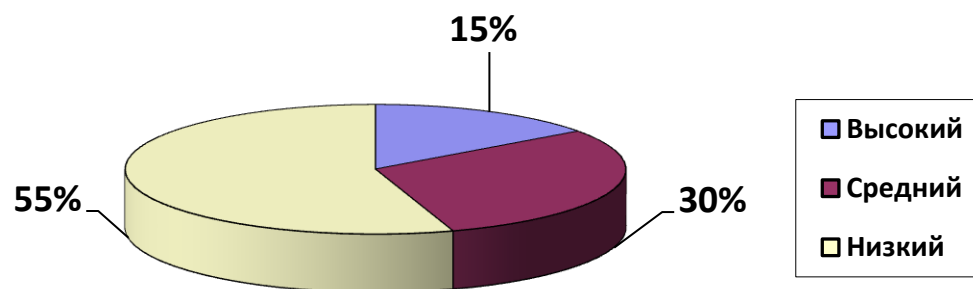


Рис.2. Уровень сформированности самостоятельности дошкольников

Таким образом, можно констатировать, что у большинства детей сформированность самостоятельности находится на низком уровне. Это говорит о необходимости целенаправленного формирования данного качества у детей.

Анализ и сопоставление результатов наблюдений и ответов детей на вопросы интервью позволили сделать вывод о недостаточном внимании воспитателей и родителей к воспитанию самостоятельности ребенка.

Для изучения мнения педагогических работников детского сада о развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста была предложена анкета для воспитателей (Приложение 2). Анкетирование воспитателей проводилось с целью определения особенностей их профессиональной деятельности, а также выявления возможностей создания условий поддержки самостоятельности дошкольников в группе детского сада.

Обработка результатов анкеты позволила сделать следующие выводы:

Только лишь 26% опрошенных считают, что самостоятельность является важным качеством современного человека. Заметим, что образование не влияло на суждение, но с увеличением стажа работы растет число воспитателей, относящих самостоятельность к важным качествам, и падает с уменьшением стажа работы (большинство воспитателей, работающих 1-4 года, утверждают, что несамостоятельные люди живут легче).

73% воспитателей называют самостоятельным такого ребенка, который может обслужить себя (т.е. обращают внимание на внешнюю сторону проявления самостоятельности), причем это они относят даже к старшим дошкольникам.

Также 73% опрошенных считает, что самостоятельность следует воспитывать, начиная со школьного возраста, 27% говорит, что самостоятельности научит жизнь.

Больше половины воспитателей считают, что самостоятельность должны развивать родители. Вне зависимости от возраста детей, с которыми работают воспитатели, уровень самостоятельности в группе оценивался ими как средний. Порученную работу, по мнению педагогов, чаще дети выполняют частично. Более половины воспитателей указали, что они стараются помочь всем детям обслуживать себя.

На наш взгляд, показательным являлся ответ воспитателей на вопрос о том, в какой деятельности следует развивать самостоятельность. 71% анкетированных ответили, что это следует делать в трудовой деятельности. 22% педагогов не указали ни одного приема, с помощью которых они развивают самостоятельность детей. Остальные дали примерно такие ответы: «даю поручения», «прошу полить цветы», «прошу собрать игрушки». И лишь несколько ответов говорили о том, какую поддержку оказывает воспитатель в развитии самостоятельности: «учу самостоятельно дежурить», «организую уборку группы», «провожу беседы о самостоятельности».

Таким образом, анкетирование выявило, что воспитатели не считают самостоятельность настолько важным качеством личности, что его следует специально развивать в образовательной деятельности. Они мало знают о приемах и методах поддержки детей в формировании самостоятельности в разных видах деятельности. Это и является причиной низкого уровня развития самостоятельности у детей.

Единство требований семьи и детского сада, как подтверждается рядом психолого-педагогических исследований, является необходимым условием

успешной воспитательной работы. В связи с этим, нами было включено анкетирование родителей старших дошкольников (Приложение 3) с целью изучения их отношения к исследуемой проблеме. Анализ анкет родителей свидетельствует об интересе к данной проблеме и их недостаточной осведомленности. Так, отвечая на вопросы: «Ставите ли Вы задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности?» и «Воспитываете ли Вы в ребенке самостоятельность?» все родителей (100%) считают, что у ребенка необходимо формировать самостоятельность.

Большинство родителей при воспитании самостоятельности руководствуются в первую очередь собственным опытом, вопросами и интересами ребенка (80%), а также опираться на педагогическую литературу (53,3%). Другую группу составляют 26,7% родителей, которые в данной проблеме пользуются советом воспитателя. Мы отметили, что многие родители при воспитании у ребенка самостоятельности не пользуются советами воспитателей. Можно предположить, что между родителями и воспитателями не налажен тесный контакт, либо воспитатели недостаточно в полном объеме ведут работу в этом направлении.

На вопрос «В чем, по вашему мнению, ребенок может и должен быть самостоятельным?» были получены следующие ответы: навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, выбор в принятии решений, выбор вида занятия для себя.

100% родителей ответили, что у их ребенка имеются домашние обязанности. Это такие обязанности: заправить постель, убрать игрушки после игр, навести порядок в своей комнате (вытирать пыль, навести порядок в шкафу, на столе), помочь родителям в приготовлении обеда, стирка одежды.

При этом на вопрос «Как ведет себя Ваш ребенок при выполнении задания, поручения?» большая часть родителей ответили: 40% начинает сразу, уверенно, выполнять самостоятельно и правильно, но и есть такие родители (10%), которые отмечают, что встретив трудности, их ребенок

просит помощи. Другая группа родителей (13,3%) – ребенок трудности преодолевает самостоятельно, а также 26,7% родителей отметили, что их ребенок выполняет с помощью взрослого. Это свидетельствует о том, большинство детей группы нуждаются в помощи взрослого.

Отвечая на следующий вопрос, 93,3% родителей выбрали несколько предложенных вариантов ответов: поручение, чтение литературы, собственный рассказ и так далее. 6,7% (1 чел-к) из родителей предложил свой метод – беседа.

На последний вопрос в анкете «В чем Ваш ребенок чаще проявляет самостоятельность?» родители дали такие варианты: самообслуживании, помощь в уборке квартиру, содержание всей комнаты в порядке и чистоте, в изучении чего-то нового, а также был дан такой вариант как «старается проявлять самостоятельность во всем». Это говорит о том, что не у всех детей присутствует стремление к такому качеству как быть самостоятельным.

Проведенный анализ анкетирования воспитателями и родителей позволили сделать вывод: воспитателями и родителями осознается необходимость работы по формированию самостоятельности, однако знания взрослых по данной проблеме нуждаются в определенной коррекции. Для более эффективной работы по данной проблеме ДОО и родителям необходимо наладить тесный контакт.

Таким образом, результаты диагностического исследования показали необходимость оптимизации педагогической работы, обеспечивающей формирование самостоятельности старших дошкольников в изучаемой детской группе.

2.2. Организационно-педагогические условия формирования самостоятельности у дошкольников в образовательном процессе детского сада

На основе полученных данных на этапе педагогической диагностики нами были определены организационно-педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в логике педагогической поддержки.

Теоретические основания формирования самостоятельности детей дошкольного возраста включают следующие исходные позиции:

- принцип целостного подхода к педагогическому процессу;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- теория и практика оказания педагогической поддержки ребенку в процессе образовательной деятельности.

На основе анализа литературы было определено, что формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при следующих условиях:

- взаимодействие взрослых с детьми, направленного на реализацию интересов и возможностей каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития;
- поддержка активности и инициативы детей в игровой и трудовой деятельности;
- возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения в конкретной предметно-пространственной среде.

Остановимся подробно на описании каждого условия.

Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

Вслед за А.В. Мининой в практическую работу с группой дошкольников с целью формирования самостоятельности детей мы включили следующие методы.

- Метод невмешательства. Он заключается в том, чтобы не вмешиваться в те дела ребенка, которые он в состоянии выполнить сам, или которыми он увлеченно занят, не требуя помощи у взрослого.
- Методы проблемного обучения. В настоящее время в науке приводится всё больше доказательств, указывающих на то, что некоторые формы этого обучения могут быть эффективно применены и в дошкольном возрасте.
- Метод «внешнего средства». Л.С. Выготский выявил, что ребенок учится организовывать себя и свои дела легче и быстрее, если на определенном этапе помочь ему внешними средствами (списком дел, картинками для напоминания, схемой и т.п.)
- «Я – сообщение», «Я – высказывание» или «Я – замечание» – способы, позволяющие сообщить ребенку о его поведении, но не обидеть.
- Пример, образец для подражания.
- Приучение как метод используется с целью формирования способности к организованным действиям.
- Поощрение – один из эффективных методов воспитания, вызывающий у ребенка прилив сил, энергии, и как результат, высокую степень старания и результативность [49].

Таким образом, основную роль в формировании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста играют методы и приемы воспитания, поддерживающие и активизирующие стремление ребенка действовать инициативно и достигать результата.

Поддержка активности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности.

Известно, что большинство видов деятельности ребенка в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной

деятельности. Любая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Старшие дошкольники уже владеют достаточным числом умений в хозяйственно-бытовом труде. Организация хозяйственно-бытового труда, дежурств, поручений усложнялась таким образом, чтобы детям было необходимо проявить свою самостоятельность.

Воспитатель делала предложение выполнить какое-либо поручение в общей форме, без детальных пояснений, например:

- Слава, вынеси, пожалуйста, игрушки на участок. Или:
- Милана, приведи в порядок полочку, на которой лежат предметы, необходимые для ухода за уголком природы.

В таких заданиях содержатся наряду с конкретными трудовыми действиями задачи планирования и организации их: понять, какое потребуется оборудование, выбрать и расположить его так, чтобы было удобно работать, определить последовательность действий, контролировать их в ходе выполнения для того, чтобы получить качественный результат.

Особое внимание уделялось организации коллективной трудовой деятельности. Например, перед началом уборки помещения воспитатель предлагал детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что нужно сегодня сделать. Затем совместно с воспитателем дошкольники намечали план работы, выбирали бригадиров, которые сами подбирали себе бригаду. Каждой группе педагог помогал составить свой план работы, распределить обязанности. По окончании уборки бригада анализировала свой труд, отчитывалась перед всей группой.

Была организована «Школа самостоятельности». При этом использовалась методика развития самостоятельности старших дошкольников в условиях трудовой деятельности, разработанная Г.Н.Годиной [21].

У детей формировались знания о содержании и значении различных видов труда в процессе дежурства. Проводились беседы: «О труде повара»,

«О маминых обязанностях», «Как ухаживать за уголком природы» и т.д. (Приложение 5). Использовалась различная атрибутика (перчатки, фартуки, шапочки, салфетницы, салфетки, лейки, рыхлители), проводились конкурсы: например, конкурс «Накрываем на стол». Детям предлагалось последовательно сервировать стол. Также организовывались игры «Угадайте, что я делаю» (дети узнавали различные трудовые действия), «Кому что надо для работы», «Назови профессии».

Для мотивации детей к самостоятельному выполнению обязанностей, помощи взрослым было проведено развлечение «Как мы взрослым помогаем» (Приложение 5).

Мы изменили систему дежурства. Теперь каждый день работало дежурное звено: двое дежурили по столовой, двое – в центре природы, двое по подготовке к непосредственно-образовательной деятельности. Звено дежурило в течение двух дней. В конце второго дня дежурные отчитывались перед группой о проделанной работе, остальные дети с воспитателем оценивали результаты работы дежурного звена с воспитателем и назначали на дежурство следующих ребят. Чтобы дежурством были охвачены все дети, мы ввели график дежурства, в котором определялись, во-первых, очередность бригад, во-вторых, переход детей от одного вида работ к другому внутри звена.

Создавая дежурные звенья и объединяя дошкольников в пары, мы учитывали личностные особенности детей, например, боязливую и неуверенную Алену П. поставили в пару с энергичным, доброжелательным Марком Д.; вспыльчивого Сашу З. – с невозмутимой, старательной Олесей Ф. При этом принимали во внимание отношения, сложившиеся между детьми, давали им самим возможность выбрать себе партнера по работе. Рассматривали и степень развития трудовых знаний, умений и навыков детей, чтобы ребята, которые хорошо владеют способами выполнения заданий, помогали своим товарищам и обучали их. Уголок дежурства, оформленный в группе, указывал детям, кто из них, за что ответственен

сегодня. Для нас было важно создать у дошкольников общественную мотивацию труда. Для этого каждый ребенок должен понимать этот аспект труда: пользу, которую труд приносит другим людям; ответственность за порученное задание перед коллективом; товарищескую взаимопомощь для достижения общей цели. Поэтому мы провели беседу о значении дежурства.

Мы активизировали представления дошкольников с помощью вопросов, побуждающих их самостоятельно находить ответы, вместе с воспитателем делать выводы (Приложение б).

Чтобы повысить авторитет дежурных и развить у них чувство ответственности за выполнение обязанностей, мы всех детей, которые подходили к нам с вопросами, затрагивающими обязанности дежурных, отсылали к ним самим. В частности, перед НОД мы задали дежурным вопрос: «Ну что, мы можем начинать игру? Для всех ребят все готово?» и после утвердительного ответа сказали: «Зовите ребят». А перед началом НОД, обращаясь к группе, воспитатель сказала: «Дежурные очень быстро сегодня приготовили все необходимое, мы можем сразу начинать играть. Спасибо им, молодцы!». Таким образом, возбуждался интерес детей к делу. Они чувствовали, что их работа необходима, а одобрение педагогом их действий делали дошкольников уверенными в своих силах.

Игровая деятельность также предоставляет большие возможности для поддержки формирования самостоятельности дошкольников.

Мы широко использовали квест-игры – современный вид сюжетной игры, в которой путешествие к намеченной цели проходит через ряд трудностей. Например, в группе прошел квест «Найди корзину белочки», а на улице во время прогулки – «10 записок безопасности, или сокровища старого пирата» - квест, посвященный изучению ПДД.

В подобных играх дети не просто должны самостоятельно выполнить определенные задания. Даже для того чтобы узнать задание, надо приложить усилия. Например, карта старого пирата, по которой ребята должны были путешествовать по участку, была заморожена в воде в пластмассовом

контейнере. Дети сначала пытались согреть контейнер руками, чтобы растопить лед. Затем поняли, что так им карту не достать. Пытались расколоть лед, тоже ничего не вышло. Тогда было решено положить контейнер под струю горячей воды.

Во время проведения игр воспитатель вмешивался в ход событий только в крайних случаях. Подготовка квест-игры требует много времени, большой подготовки. Но в плане развития самостоятельности они оказались эффективными.

Организуя сюжетно-ролевую игру, основное внимание воспитатель уделял активизации у детей умения самостоятельно применять новые знания в игре, а также развитию способности планировать предстоящую игру, самостоятельно строить сюжет и распределять роли. Средствами развития самостоятельности были вооружение детей знаниями, выходящими за границы их непосредственного опыта, и обучение способам организации взаимоотношений, разрешения возникающих конфликтов и т.п.

Сначала мы обогащали и расширяли представления детей о сферах человеческой деятельности, о трудовых отношениях между людьми. Для этого были проведены экскурсии в Автоцентр «Рено», на строительную площадку, на «Молоко завод». Детей знакомили с особенностями труда каждого работника, отношениями между ними. Были проведены беседы, закрепляющие знания, полученные на экскурсиях. Затем детей попросили сделать рисунки по своим впечатлениям.

Расширение представлений детей о труде взрослых стало причиной значительного обогащения сюжетов детских игр, активизации поисковой деятельности при обсуждении темы, ролей и т.п. Воспитатель, участвуя в игре как равноправный партнер, организовывал ее так, чтобы вовлечь как инициативных детей, так и менее самостоятельных и активных, побудить дошкольников к детальному планированию игровых действий, обсуждению и подготовке условий для игры; мотивировать детей доверять выполнение «главных» ролей разным участникам по очереди (Приложение 7).

Кроме того, знания дошкольников о разных сферах человеческой деятельности расширялись с помощью чтения художественной литературы. Дети слушали рассказы о разных сторонах жизни российского народа, а затем прочитанное обсуждалось, проводились беседы. По впечатлениям от прочитанного ребята создавали рисунки.

На первом этапе условия игры частично определялись воспитателем, который предлагал ее сюжет. Самостоятельность детей проявлялась в выборе партнеров, распределении ролей, подборе игрушек и игровых атрибутов, установлении игрового места. Уровень самостоятельности значительно возрастал благодаря развитию игровых умений, навыков организации совместной деятельности.

Например, во время экскурсии в геологический музей им. В.П. Шевалева дети получили в подарок образцы полезных ископаемых. В группе провели беседу о том, кто и зачем ищет полезные ископаемые. Было решено организовать игру в геологов. При подготовке к игре интерес детей к путешествиям возрос настолько, что они стали приносить из дома книги и картинки о путешественниках.

Оказывая педагогическую поддержку детям в проявлении самостоятельности, воспитатель стал расширять знания детей о путешествиях и путешественниках.

Сведения о разных путешествиях и путешественниках дети получали из бесед о космонавтах, моряках, рыбаках, научных исследователях. Ребята узнали, что командует судном капитан, а космическим кораблем – командир; что в любой научной экспедиции есть научный руководитель, фотограф, ученые, изучающие растения, животных, старинные вещи. Наглядно представить содержание профессий путешественников помогло чтение и рассматривание книг Г. Ганейзер «География в картинках», В. Кашо «Путешествие на дно моря», С. Сахарнова «По морям вокруг Земли. Детская морская энциклопедия», «Кто в море живет», А. Белякова «Через Северный

полюс в Америку», Ф. Конюхова «Антарктида», книг-альбомов «Плывут по морям корабли», «Путешествие на Луну», «Подводное путешествие» и др.

Закрепить интерес детей к этой теме помогло привлечение их к изготовлению атрибутов, игрушек для игры. Ребята плели сети, готовили сачки, коробки для экспонатов. Во время бесед воспитатель рассказывал о рыбах и животных, обитающих в морях. Особенный интерес вызвала беседа о водолазах и подводных путешествиях. Рассматривая картинки в книгах, слайды специально подготовленной презентации, дети узнали о подводных лодках и людях, которые на них работают: пилотах, наблюдателях, связистах, акустиках, кинооператорах. Они с интересом рассматривали их экипировку: водолазный костюм, кинокамеру, гидрофон, радиостанцию и т.д. На НОД по изобразительной деятельности и в самостоятельной работе ребята рисовали рыб, с помощью воспитателя вырезали силуэты рыб для будущей игры.

Чтобы игра стала более содержательной, воспитатель прочла детям рассказы «Капитан», «Водолаз», «Журналист» из книги Т.В. Потаповой «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет».

Также дети посмотрели мультфильмы «Тайна третьей планеты», «Морепоплавание Солнышкина», «Остров сокровищ», «Приключения капитана Врунгеля».

Несколько раз в разных вариантах проводилось дидактическое упражнение «Потому что...» (Приложение 8). Это упражнение помогает детям пополнить копилку игровых ситуаций.

Поначалу активность дошкольников была низкой. Воспитателю приходилось предлагать ответы самому. Любой ответ ребенка, даже самый нелепый и фантастический, поощрялся. Постепенно дети почувствовали себя свободнее, фантазия пробуждалась. Игра проводилась в быстром темпе, детям позволялось кричать наперебой, одновременно. Любой ответ повторялся воспитателем и поддерживался: - Умница! Интересно придумал!

Какая прекрасная мысль! Послушайте, что говорит Марк! Даже я так не придумала. Ух, ты! И т.п.

При подготовке к игре «Путешествие» групповая комната была оснащена следующими атрибутами: контурной и географической картами мира, картой звездного неба, фотографиями планет, картинками растений и животных; приборами (компас, подзорная труба, кинокамера, наушники, рация, штурвал, руль); крупными моделями для построек, карточками с описанием планет; планом-схемой групповой комнаты; бескозырками, матросскими воротниками; «кладом» (разноцветные камушки в сундучке, бусины, колечки); вырезанными силуэтами рыб; подводными камнями (сделанными из бутылочек и крышечек от йогуртов).

При проведении игры «Путешествие» воспитатель сначала взял на себя роль капитана. Через некоторое время капитан «заболел» и вместе с корабельным врачом решил сойти на ближайшем острове и подлечиться. Командование кораблем поручается помощнику. С радистом был заключен договор – поддерживать связь. Капитан, находясь на острове, по мере необходимости связывался с командой, расспрашивал о делах, давал рекомендации.

Так дети начинали полностью самостоятельно планировать игру. У большинства дошкольников стремление к самостоятельности в поведении стало устойчивым.

Во время продуктивной деятельности на НОД и в совместном труде воспитатель создавал мотивацию достижения цели (выражал уверенность в том, что ребенок хочет успешно выполнить задание и справиться с этим), напоминал о важности выполняемой деятельности (изготовление подарков для малышей, дежурство по детскому саду и т.п.), побуждал к личному переживанию успеха (создавал эмоциональное предвидение результатов деятельности).

Сначала небольшие группы детей объединялись для выполнения заданий стихийно. Затем, когда появилось умение действовать сообща,

появилась возможность объединять в одной группе детей с разной степенью развития самостоятельности. Ребята уже знали, что один человек в группе будет ответственным за качество выполнения задания, и выбрать такого ответственного должны они сами. Затем ответственным должен стать другой член группы так, чтобы каждый из детей побывал в этой роли. То, что каждый ребенок по очереди выступал то в качестве ведущего, контролирующего качество работы товарищей, то в роли исполнителя, предъявляющего свою работу товарищу, содействовало формированию ответственности, активности и добросовестности.

Дети изготавливали различные поделки по желанию и по образцу. Поделки выполняли коллективно, в небольших группах. Каждая такая группа самостоятельно решала, что именно будет изготавливать (или как изготовить поделку по образцу), самостоятельно планировала свою деятельность.

Во многих случаях самостоятельный выбор поделки был более простым для детей, т.к. они выбирали наиболее доступные вещи, особенно на первом этапе работы. Готовую же поделку надо было сначала проанализировать, а затем изготовить такую же. В этом случае воспитатель оказывал необходимую поддержку (Приложение 9).

Самостоятельные формы работы предлагались не только при конструировании, но и при рисовании («Мир моего любимого цвета»), лепке («Сказочное животное»), аппликации («Волшебные миры»). Также дети создавали собственные проекты («Книга своими руками», «Праздничный обед»). При организации каждого вида деятельности учитывалось овладение детьми нужными умениями и навыками.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения в конкретной предметно-пространственной среде.

Площадь групповой комнаты мы поделили на различные подпространства. Подпространства, организованные в определённом порядке, разделенные мебелью и различающиеся характерным оформлением

и набором материалов, являются разнообразием особых развивающих сред в одном и том же помещении. Центры, уголки наводят ребенка на мысль, чем лучше в них заниматься. Планировка и оборудование в нашей группе постоянно преобразуется в течение года, отражая перемену индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребёнка.

Все расположенные в группе материалы находятся в свободном доступе для детей. Каждый ребёнок может самостоятельно определить, какие материалы, когда и с кем ему использовать. Он сам отбирает себе материалы и пользуется ими так, как необходимо для осуществления его собственных идей и задумок.

В групповой комнате существуют также центр уединения. Каждому ребёнку может быть удобно в своем «личном» уголке (своём любимом месте), на своей территории.

Дети используют самостоятельно игрушки и материалы и учатся делать это ответственно, отвечать за их хранение, убирать на место, относиться бережно.

Особое внимание было уделено таким центрам развивающей среды как центр сюжетно-ролевой игры, центр познавательной и исследовательской деятельности, центр художественного творчества и конструирования. Это связано с большим влиянием данных видов деятельности на развитие самостоятельности детей.

Центр исследовательской деятельности был оборудован разнообразными природными и бросовыми материалами: песком, глиной, мелом, камнями, ракушками, углем, перьями; а также оборудованием: глобусом, микроскопами, лабораторным оборудованием. В нем собраны карты пооперационного проведения опытов, алгоритмы их выполнения. На стенде, выполненном в форме книги, дети размещают рисунки, заметки с результатами своих опытов и открытий.

В центре художественного творчества в открытом доступе для детей выложен разнообразный изобразительный материал: бумага разной фактуры,

размера и цвета, картон, акварель, мелки, тушь, гуашь и сангина, дидактические игры. Здесь приготовлено место для небольшой выставки с образцами народных художественных промыслов (столик красоты). В центре присутствуют альбомы с изображениями предметов народно-прикладного искусства, иллюстрациями известных художников.

Правильная организация развивающей среды является одним из способов оказания педагогической поддержки развития самостоятельности дошкольников.

Формирующий эксперимент также включал в себя сотрудничество педагога и родителя. Задействовано было 13 родителей. Было проведено родительское собрание, где родителей познакомили с задачами работы по развитию самостоятельности детей. В уголке для родителей разместили консультацию на тему «Самостоятельность ребенка шестого года жизни» (Приложение 11).

Итоговым мероприятием являлась фотовыставка «Мои достижения», где родители фиксировали, что их ребенок умеет делать самостоятельно. Но поучаствовать в выставке откликнулись не все родители, ссылаясь на нехватку времени. Обрадовало то, что родители Маши И., Саши З., Славы Ф., Алены П., у которых низкий уровень самостоятельности, с интересом и увлеченностью участвовали в выставке.

Таким образом, была обеспечена педагогическая поддержка разнообразных видов деятельности детей в целях развития их самостоятельности. Основными направлениями этой работы были: организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, направленного на интересы и возможности каждого ребенка; поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах деятельности; создание развивающей среды с предоставлением возможности выбора материалов, видов деятельности и общения. Воспитательные воздействия были направлены на обогащение и углубление

знаний детей, введение значимых мотивов деятельности и формирование положительного эмоционального отношения к ней.

2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования

Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте. При этом снова использовалось наблюдение за детьми.

Данные, полученные при обследовании старших дошкольников (20 человек), сравнивались и анализировались, определялась динамика сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования занесены в сводную таблицу, представленной в Приложении 12 и на рисунке 3.

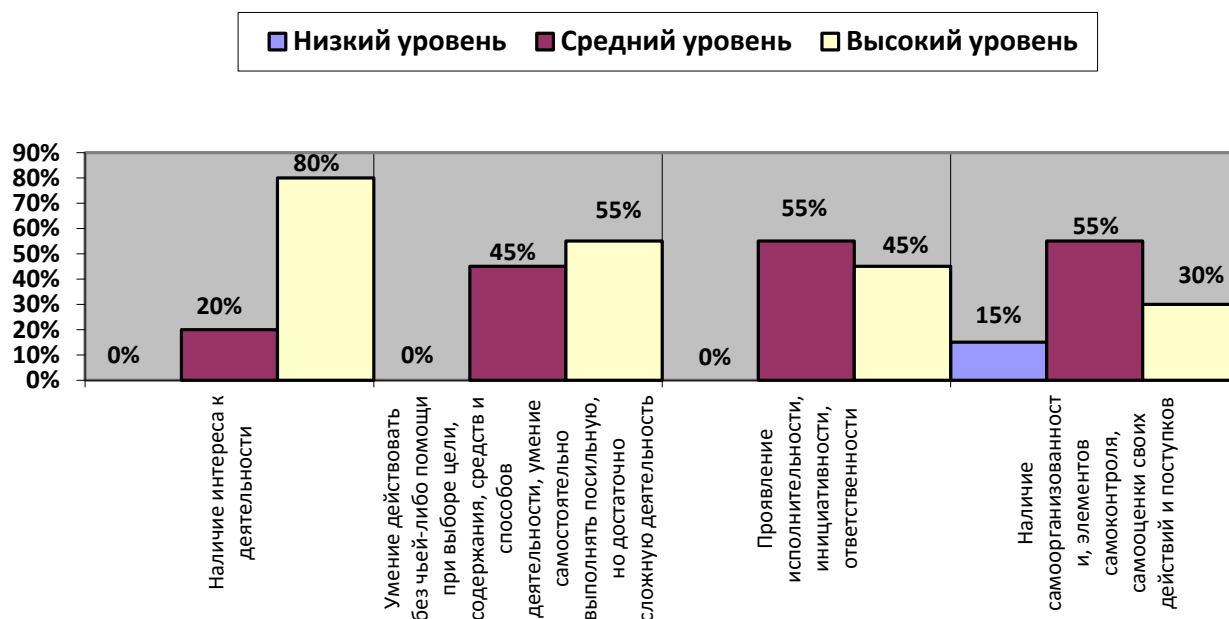


Рис.3. Показатели уровня сформированности самостоятельности дошкольников

Анализ результатов диагностики уровня самостоятельности старших дошкольников показал:

1. Уровень сформированности самостоятельности стал выше по всем пяти показателям.
2. Значительно возрос уровень сформированности самостоятельности у дошкольников - 11 детей (55%) показали средний уровень и 9 детей (45%) - высокий уровень.
3. Данные табл. 3 показывают, что показатели уровня самостоятельности дошкольников улучшились.

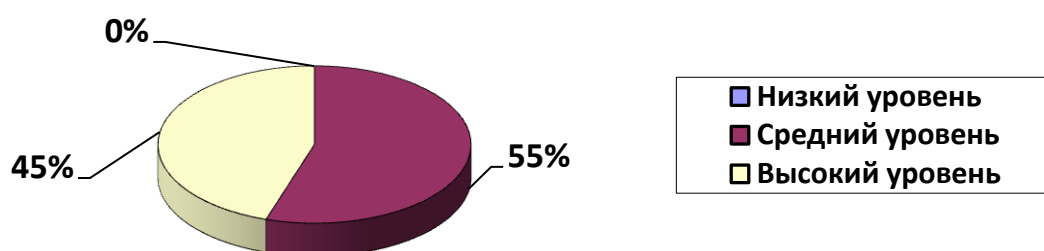


Рис.4. Уровень сформированности самостоятельности дошкольников

Разработанный нами комплекс образовательной деятельности по повышению уровня самостоятельности старших дошкольников в ДОУ и самостоятельной деятельности показал свою эффективность: уровень самостоятельности оказался выше.

По результатам диагностики (табл. 2, 3) определяем величину изменения уровней сформированности самостоятельности у дошкольников.

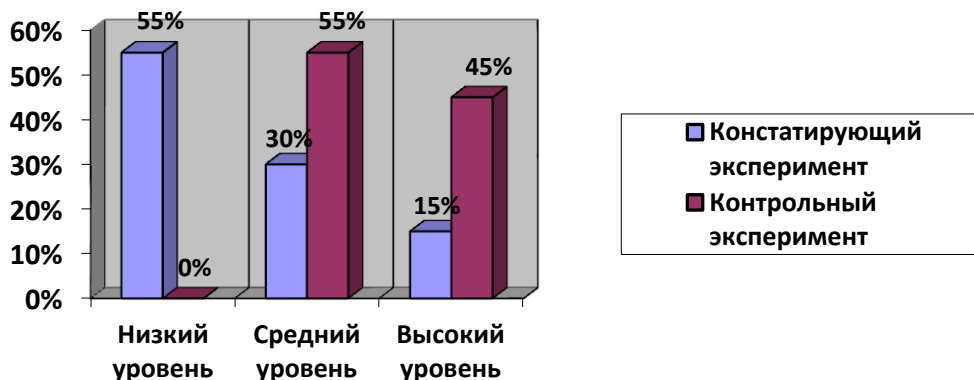


Рис.5. Динамика сформированности самостоятельности у старших дошкольников

На 25% детей меньше сейчас имеют низкий уровень развития самостоятельности. Саша З., Маша И., Аня К., Илья О., Алена П., Вика П., Семен Р., Саша С., Слава Ф., Дима Ч., Дима Ш. перешли с низкого уровня развития самостоятельности на средний. Женя Б., Лиза Д., Влад Р., Алиса С., Олеся Ф., Егор Ч. перешли со среднего уровня на высокий. Таким образом, большинство детей перешли на более высокий уровень развития самостоятельности.

Дети, не перешедшие на следующий уровень, также показали положительную динамику, так как они стали проявлять больше интереса к деятельности, проявляют ответственность в большей степени.

Дошкольники выполняют задания с большей самостоятельностью, они более уверенно высказывают собственное мнение, обращаются за помощью к взрослому лишь в случае крайней необходимости. Даже допуская ошибки при выполнении заданий, большинство детей стараются обосновать свои ответы, что свидетельствует о сознательном самостоятельно принятом решении.

Проведенное исследование показало, что в целом дети стали более активными, решительными. Задания они выполняют быстрее. Их вопросы, адресованные воспитателю, осмысленны, целенаправленны. Дошкольники проявляют умение ставить цель и достигать ее, при поддержке взрослого большинство из них доводит начатое дело до конца.

Заметно увеличился интерес детей к деятельности, особенно познавательно-исследовательской и трудовой. Ребята сами проводят опыты в исследовательском центре, с удовольствием дежурят и даже просят сделать их дежурными вне очереди. При выполнении обязанностей дети проявляют ответственность и инициативность.

В продуктивной деятельности самостоятельность проявляется в том, что дошкольники могут определить, из каких частей состоит та или иная поделка, наметить план ее выполнения и довести начатое до конца. При этом

большинство детей соблюдают порядок на рабочем месте и умеют все заранее приготовить для работы.

Это является свидетельством того, что переход на более высокие уровни развития самостоятельности обусловлен не случайными факторами, а закономерен. Развитие самостоятельности проходило эффективно, так как нами соблюдались следующие условия:

- организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в игровой и трудовой видах деятельности.
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения в конкретной предметно-пространственной среде.

Таким образом, работа по развитию самостоятельности, проведенная с детьми, дала положительные результаты, цель и задачи, поставленные в начале исследования, выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная исследовательская работа посвящена проблеме формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. Мы ставили перед собой цель теоретически обосновать и апробировать в практике детского сада организацию образовательного процесса в направлении формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в русле педагогической поддержки.

Изучение литературы позволило определить самостоятельность как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения своими силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом осознанно и активно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Самостоятельность – это качество личности, которое характеризуется совокупностью знаний, умений, навыков; содержательно-операциональных и личностных компонентов, отношением личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности. Это важнейшая характеристика личности, которая не может развиваться отдельно от других личностных свойств: произвольности, воли, целеустремленности.

Самостоятельность выполняет несколько функций: интегрирующую, управления, саморегуляции деятельности и поведения, самореализации личности, мотивирования, саморазвития, автономности, самоактуализации, развития отдельных свойств личности и др.

Для воспитания самостоятельности используются различные сочетания методов, приемов и средств, которые оказывают комплексное воздействие на ребенка.

Главными направлениями педагогической поддержки развития личностных качеств дошкольников, в том числе, самостоятельности, являются трудовая, игровая, продуктивная деятельность.

В ходе работы был подобран инструментарий для диагностики сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, определен исходный уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая поддержка развития самостоятельности заключалась в особой организации познавательно-исследовательской, трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников. Приемы организации деятельности расширяли круг знаний о разных областях действительности, развивали навыки и умения детей, мотивировали их к проявлению самостоятельности. Также стимулировались инициатива, активность, ответственность дошкольников при выполнении различных заданий. Предварительные беседы и отдельные замечания воспитателя по ходу выполнения заданий помогали актуализации у детей значимых мотивов: достижения успеха, преодоления трудностей, общественной значимости результатов деятельности и т.п. Много внимания уделялось созданию позитивного эмоционального настроения у детей.

Контрольная диагностика показала положительную динамику развития самостоятельности дошкольников.

Эти результаты дают возможность сделать вывод об эффективности приемов педагогической поддержки, предложенных в ходе исследования.

Методические рекомендации по оказанию педагогической поддержки развития самостоятельности старших дошкольников могут использоваться в практике работы воспитателей ДОО.

Таким образом, поставленная в работе цель достигнута, задачи успешно решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. - М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. - М. : Медицина, 1977. - 256 с.
3. Алексеев, Н.Г. Самостоятельность [Текст] / Н.Г. Алексеев // Педагогическая энциклопедия : в 4т. Т 3. - М. : Сов. энциклопедия, 1966. - С. 786-787.
4. Алиева, Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т. Алиева, Г. Урадовских // Профессия – педагог. - 2014. - № 10. - С. 113-119.
5. Алмазова, Т.А. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. [Текст] / Т.А. Алмазова. - М. : Просвещение, 1987. – 132 с.
6. Анализ работы по введению ФГОС дошкольного образования [Текст] : материалы V междунар. науч. конф., Москва, ноябрь 2014 г. / сост. Н.Ю. Владимирова. - М. : Буки-Веди, 2014. - С. 147-149.
7. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека [Текст] / Б.Г. Ананьев // Психология личности: отечественная психология. - М. : Владос, 1999. - С. 7-94.
8. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2007. - 528 с.
9. Березка [Текст] : примерная образовательная программа дошкольного образования / авт. кол.: С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, К.И. Бабич ; под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной. – М., 2015.

10. Блюмкин, В.А. Моральные качества личности [Текст] / В.А. Блюмкин. – Воронеж : Изд. Воронеж. ун-та, 1974. - 186 с.
11. Бондаренко, А.К. Развитие самостоятельности мышления детей подготовительной к школе групп [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. Наук / А.К. Бондаренко. - М., 1974. - 16 с.
12. Борисова, Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащихся [Текст] / Т.С. Борисова // Вестник ТГПУ. - 2011. - Выпуск 1 (103). - С. 131-136.
13. Братченко, С.Л. Гуманистические основы личностно-ориентированного подхода к воспитанию [Текст] / С.Л. Братченко // Образование и культура Северо-Запада России. - 1996. - №1. - С. 91-99.
14. Буре, Р.С. Учите детей трудиться [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М. : Просвещение, 1983. - 144 с.
15. Буре, Р.С. Совершенствование процесса нравственного воспитания дошкольников [Текст] / Р.С. Буре // Воспитатель ДОУ. - 2008. - № 2. - С. 84-88.
16. Буре, Р.С. Современные проблемы социального становления личности дошкольника [Текст] : монография / Р.С. Буре. - М. : 2009. - С. 68.
17. Власова, Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Т.А. Власова. - Екатеринбург, 2000. - 25 с.
18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
19. Газман, О.С. Педагогическая поддержка как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – Вып. 3. - М. : 1995.
20. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с.

21. Година, Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений [Текст] / Г.Н. Година ; под ред. В.Г. Нечаевой // Нравственное воспитание дошкольников: Младший и средний дошкольный возраст. - М. : Педагогика, 1972. - С. 83-111.

22. Голант, Е.Я. Вопросы развития самостоятельности в процессе обучения и воспитания [Текст] / Е.Я. Голант. - Л. : Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1965. – 303 с.

23. Детство [Текст] : примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321с.

24. Дидора, М.И. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.И. Дидора. - Киев, 1982. - 16 с.

25. Дуброва, В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольников в семье [Текст] : методич. рекомендации / В.П. Дуброва. – Минск : МГПИ, 1985. - 26 с.

26. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. - М. : Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.

27. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. - М. : Учпедгиз, 1961. - 239 с.

28. Жукова, О.Г. Формирование творческой самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в конструировании: [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.Г. Жукова. - М. : РГБ, 2003. - 215 с.

29. Запорожец, Л.А. Формирование самоконтроля при организации учебной деятельности на уроках труда [Текст] / Л.А. Запорожец ; под ред. Д.Б. Эльконина, М.В. Дубровиной // Психология формирования личности и проблемы обучения : сб. науч. тр. – М., 1980. - С. 127-132.

30. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. - М. : Логос, 2000. - 384 с.
31. Зинченко, В.Н. Воспитание самостоятельности у детей 5-го и 6-го года жизни в процессе занятий по рисованию [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Зинченко. - М., 1986. - 16 с.
32. Изотова, Ф.В. Воспитание самостоятельности и инициативы у детей старшего дошкольного возраста в конструктивно-игровой деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф.В. Изотова. - Л., 1967. - 18 с.
33. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2009. - 368 с.
34. Истоки [Текст] : примерная образовательная программа дошкольного образования / авторский коллектив : Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др. - 5-е изд. - М. : ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
35. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
36. Кононко, Е.Л. Формирование самостоятельности дошкольников в семье и в детском саду [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Л. Кононко. - Киев, 1978. - 23 с.
37. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника [Текст] : Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Е.Е. Кравцова. - М. : Просвещение, 1996. - 160 с.
38. Крайнова, Л.О. Педагогическое сопровождение становления познавательной самостоятельности учащегося [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Л.О. Крайнова. - Оренбург, 2014. - 238 с.
39. Крулехт, М.В. Взаимосвязь игры и труда в целостном развитии дошкольника [Текст] / М.В. Крулехт ; под ред. Т.И. Бабаевой // Игра и

дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб., 2004. - С. 167-186.

40. Крутецкий, В.А. Самостоятельность [Текст] / В.А. Крутецкий ; под ред. А.А. Смирнова // Психология : учеб. для пед. ин-ов. - М. : Учпедгиз, 1962. - С. 514-515.

41. Кудрявцева, Е.А. Особенности развития детского сотрудничества в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Е.А. Кудрявцева // Детский сад: теория и практика. – М., 2014. - №5. - С.14-19.

42. Кузовкова, К.П. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для спецкурса / К.П. Кузовкова. – Пермь : 1975. – 57 с.

43. Леонтьев, А.Н. Проблема деятельности в психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. - 1972. - №9. - С. 103-105.

44. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская. - М. : Просвещение, 1971. - 415 с.

45. Марутян, С.А. Воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Марутян. - М. : МГПИ, 1987. - 24 с.

46. Микляева, Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности [Текст] / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. - 2008. - №1. - С. 17-23.

47. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Д.В. Менджерицкая ; под ред. Т.А. Маркова. - М. : Просвещение, 1982. – 128 с.

48. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Минина. - М., 2015. - 220 с.

49. Миры детства : конструирование возможностей [Текст] : комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е. Веннецкая, М.А.

Рунова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон ; под ред. Т.Н. Дороновой. - М. : ФГАУ ФИРО, 2015.

50. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.

51. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - М. : МИРОС, 2002. - 208 с.

52. Моница Г.Б. Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников. [Электронный ресурс]. URL: <http://galinamonina.ru/formirovanie-iniciativnosti-samostoyatelnosti-otvetstvennosti-doshkolnikov/> (дата обращения: 23.04.2016).

53. Морозова И.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. URL: <http://spf.kemsu.ru/opipr/members/morozovais> (дата обращения: 03.05.2016).

54. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик ; под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983. - 207 с.

55. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Н.В. Нищева. - Спб. : «Детство-Пресс», 2009. - 128 с.

56. Орлов, В.И. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] / В.И. Орлов // Педагогика. - 1998. - №3. - С. 44-48.

57. От рождения до школы [Текст] : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозайка Синтез, 2014. 368 с.

58. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогика, 1980. - 240 с.
59. Поддьяков, Н.Н. Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития [Текст] / Н.Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 12. - С. 68-74.
60. Прихожан, А.М. К проблеме исследования самооценки личности [Текст] / А.М. Прихожан // Личность в системе коллективных отношений : тезисы докладов Всесоюзной конференции. - Курск, 1980. - С. 198-199.
61. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] : Пер. с англ. / К.Р. Роджерс. - М. : Прогресс, 1994. - 480 с.
62. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. - В 2-х т. – М. : научное изд-во Большая Российская энциклопедия, 1999. - Т. 2. - С. 309-310.
63. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М. : Педагогика, 1973. - 424 с.
64. Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции (Санкт-Петербург, декабрь 2014) / под. Общ. ред. Н.А. Вершининой. СПб., 2014. - 114 с. URL: http://www.nekrasovspb.ru/doc/act_vopr.pdf. (дата обращения: 29.07.2016).
65. Сыркина, В.Е. К психологии самостоятельности [Текст] / В.Е. Сыркина // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. - Л. : Кыштым, 1994. - № 52. - С. 33-42.
66. Тарасов, М.А. Педагогическая поддержка развития способности к личностной саморегуляции у старших дошкольников в условиях детского сада [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М.А. Тарасов. - Хабаровск, 2006. - 26 с.

67. Теплюк, С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника [Текст] / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 7. - С. 67-71.
68. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова ; под ред. действит. чл. АПН СССР А.В. Запорожца. - М. : Просвещение, 1981. - 175 с.
69. Художественное творчество и ребенок [Текст] / под ред. Н.А. Ветлугиной. - М. : Педагогика, 1972. - 278 с.
70. Чумичева, Р.М. Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка [Текст] / Р.М. Чумичева ; под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова // Педагогическая антропология : учебное пособие. – Ставрополь : Сервис-школа, 2005. - С. 357-383.
71. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. - 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

Уровни сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребенка	Наличие интереса к деятельности	Умение действовать без чьей-либо помощи при выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоятельно выполнять посильную, но достаточно сложную деятельность	Проявление исполнительности, инициативности, ответственности	Наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков	Общий уровень
Женя Б.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Максим Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Марк Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Лиза Д.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Саша З.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Маша И.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Аня К.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Милана М.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Илья О.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Алена П.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Вика П.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Влад Р.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Семен Р.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Алиса С.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
Саша С.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Олеся Ф.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
Слава Ф.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Егор Ч.	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Средний
Дима Ч.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Дима Ш.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
В среднем по группе	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Средний

Анкета для воспитателей

Уважаемый коллега! Просим ответить на вопросы, внимательно изучив их.

1. С каким из суждений Вы согласны?
 - А. самостоятельность – очень важное качество для современного человека, оно помогает ему выжить в сложном мире.
 - Б. самостоятельность сегодня необходима российским гражданам в связи с экономическими и политическими реформами.
 - В. самостоятельность – не самое важное качество, не стоит его переоценивать.
 - Г. люди несамостоятельные живут легче, так как за них все решают другие.
2. Какого человека Вы назвали бы самостоятельным?
 - А. он все делает сам.
 - Б. который твердо «стоит на ногах», знает, что он хочет достичь в жизни.
 - В. который способен сам принимать важные решения.
 - Г. который не нуждается в помощи и советах других.
 - Д. который способен взять ответственность на себя.
 - Е. другое (впишите) _____
3. Считаете ли Вы себя самостоятельным человеком?
 - А. да. Все серьезные шаги в моей жизни я сделала самостоятельно.
 - Б. да, в большинстве случаев я бываю самостоятельной.
 - В. половину решений я принимаю самостоятельно.
 - Г. я часто нуждаюсь в помощи, советах близких людей.
 - Д. обычно мне не удается самостоятельно сделать что-нибудь толковое.
4. Какого ребенка-дошкольника Вы назвали бы самостоятельным?
 - А. который без помощи взрослых может обслуживать себя (одеться, умыться, поест, ...).
 - Б. который всегда может найти себе дело, занятие.
 - В. который всегда поступает по своему усмотрению.
 - Г. который может оказать помощь другим.
 - Д. который задает много вопросов взрослым.
 - Е. другое (впишите) _____
5. С какого возраста следует воспитывать самостоятельность?
 - А. с рождения.
 - Б. с ясельного возраста.
 - В. в 3-4 года.
 - Г. в 5-6 лет.
 - Д. В школе.
 - Е. научит жизнь, когда человек станет взрослым.
6. Как вы оцениваете уровень самостоятельности детей Вашей группы?
 - А. высокий уровень у большинства детей.
 - Б. средний уровень.
 - В. низкий уровень, большинство детей несамостоятельны.

7. Если Вы поручаете детям сделать какую-либо работу самостоятельно, они:
- А. выполняют ее полностью.
 - Б. частично.
 - В. не выполняют совсем.
8. Помогаете ли Вы детям обслуживать себя (одеться, умыться, заправить постель)?
- А. стараюсь помочь всем.
 - Б. помогаю некоторым.
 - В. не помогаю никому.
9. Как Вы считаете, самостоятельность должны развивать:
- А. только родители.
 - Б. родители и воспитатель, как помощник.
 - В. воспитатель и родители, как помощники.
 - Г. только воспитатель.
 - Д. другое (впишите) _____
10. В какой деятельности, по Вашему мнению, следует развивать самостоятельность детей?
- А. в трудовой
 - Б. в игровой
 - В. в продуктивной
 - Г. в коммуникативной
 - Д. в двигательной
 - Е. другое (впишите) _____
11. Назовите несколько приемов, с помощью которых Вы развиваете самостоятельность детей.
-
-
-
12. Укажите, пожалуйста, ваше образование.
- А. Неполное высшее
 - Б. Высшее педагогическое
 - В. Среднее специальное
 - Г. Среднее
13. Укажите Ваш стаж работы:
- А. 1-4 года
 - Б. 5-9 лет
 - В. 10-20 лет
 - Г. более 20 лет

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Своевременное воспитание у детей самостоятельности необходимо для совместной жизни в коллективе сверстников. Воспитание этого качества будет успешным, если родители и педагоги объединят свои усилия. Важно в связи с этим выявить тот положительный опыт воспитания самостоятельности, который имеется в семье, а также трудности, испытываемые родителями.

Просим Вас, искренне ответить на вопросы.

1. Ставите ли Вы задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности?
 - считаю необходимым;
 - не придаю особого значения;
 - считаю не обязательным;
 - не задумываюсь;
 - другой вариант _____
2. Воспитываете ли Вы в ребенке самостоятельность?
Да. Нет.
3. Чем Вы руководствуетесь при воспитании у ребенка самостоятельности:
 - собственным опытом;
 - вопросами и интересами ребенка;
 - советом воспитателя;
 - педагогической литературой;
 - другой вариант _____
4. В чем, по вашему мнению, ребенок может и должен быть самостоятельным?

5. Имеются ли у Вашего ребенка домашние обязанности? Какие?
Да. Нет.

6. Как ведет себя Ваш ребенок при выполнении задания, поручения:
 - начинает сразу, уверенно, выполнять самостоятельно и правильно
 - долго не начинает, колеблется, обращается за помощью к взрослому
 - выполняет с помощью взрослого
 - трудности преодолевает самостоятельно
 - встретив трудности, просит помощи
 - обходит трудности
 - бросает работу, не закончив
7. Какой метод приобщения ребенка к самостоятельности Вы используете чаще других:
 - поручения; чтение книг; рассматривание иллюстраций; собственный рассказ; просмотр телепередач; другой вариант _____
8. В чем Ваш ребенок чаще проявляет самостоятельность?

Конспект беседы «Быть самостоятельным, что это значит?»

Воспитатель читает детям рассказ Ю. Сотника «Как я был самостоятельным» в сокращении. Затем проводится обсуждение рассказа:

- Как вы думаете, родители мальчика довольны его поведением? (Нет.)
- Почему? (Он устроил разгром в квартире)
- Можно ли сказать, что мальчик самостоятельный? (Можно, он сам принимал решения, что делать. Нельзя, он не отвечал за свои поступки, делал то, чего нельзя делать.)
- Давайте подумаем. Действительно, мальчик САМ совершал поступки в этот день, САМ принимал решения. Но после его поступков квартира оказалась разгромленной, настроение у многих людей было испорчено, даже милиционера пришлось вызывать. Значит мальчик не подумал, к чему приведут его действия, он не отвечал за свои поступки.
- Какого человека можно назвать самостоятельным? (Который сам все делает. Который все делает правильно. Который отвечает за свои поступки. Который думает, что можно делать.)
- Да, ребята, вы правы. Самостоятельный человек – это тот, кто сам выполняет дела и совершает поступки. И при этом он отвечает за свои дела. Он думает, чтобы окружающим людям от его поступков было хорошо. Он всегда помнит, что его дела должны быть правильными и хорошими; что людям надо помогать.
- Вы можете вспомнить по-настоящему самостоятельные поступки свои или своих друзей. (Дети приводят примеры поступков, вместе анализируют поступки и приходят к выводу, действительно ли они самостоятельные.)
- Мы с вами будем учиться быть по-настоящему самостоятельными.

Сценарий развлечения «Как мы помогаем взрослым»

Цель: развивать желание и умение быть самостоятельным.

Задачи:

1. Знакомить с видами труда, в которых можно помогать взрослым.
2. Развивать желание помогать взрослым, самостоятельно выполнять различные трудовые действия.
3. Воспитывать самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма.

Предварительная работа:

- 1) Экскурсия в прачечную детского сада;
- 2) Просмотр мультфильма «Мы платочки постираем»
- 3) Беседа по личному опыту детей «Как вы помогаете дома»;
- 4) Слушание и обсуждение художественных произведений: Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», «Бабушка-забота», Б. Заходера «Портниха»;
- 5) Дидактическая игра «Мамины помощники»;
- 6) Изготовление уголка добрых дел «Мы помогаем» фотографиями детей.

Оборудование:

Игрушка котенок; вещи, которые будет разбрасывать котенок (строительный конструктор, бумага, салфетки, полотенца, посуда); метлы, тряпочки; тазы, стиральные доски, фартуки, веревка с прищепками, утюги; наборы продуктов для приготовления обеда.

Ход развлечения.

Воспитатель: Как называется наш детский сад?

Дети: «Теремок».

Воспитатель: Как вы думаете, почему его так называли?

Дети: Потому что здесь всегда тепло, светло, уютно, будто в сказочном теремке.

- Вы свой детский сад любите? (Любим!)

Дети рассказывают стихи.

С. Пителимов «Детский сад»

Я люблю свой детский сад,
В нем полным – полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может, сто их. Может двести.
Хорошо, когда мы вместе!

Н. Найдёнова «Наши игрушки»

Много игрушек в детском саду,

Наши игрушки стоят на виду:

Кот в сапогах, длинноухие зайки,

И барабан, и балалайки.

Куклы нарядные в косах сидят,

Куклы на зайцев и мишек глядят.

Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,

Их у товарищей не отнимаем.

Наши игрушки стоят на виду, —

Все у нас общее в детском саду.

В группу к детям заходит проказник котенок, приветствует ребят.

Котенок: Здравствуйте. Спросите меня, как меня зовут! (дети спрашивают)

Мое имя - Пушок, я пушистый, мохнатый, можете погладить меня. Мурррр...

А как вас зовут? (повторяет имена детей).

У вас так хорошо! Много разных игрушек! Я люблю играть! (разбрасывает детали конструктора, мнет бумагу, бросает посуду, пачкает полотенца, кукольное белье).

Ох, я устал. Мне надо где-то поспать, отдохнуть. Вот и уголок, где мне никто не помешает...(прячется).

Воспитатель: Что натворил! Ну и Пушок! Ну и проказник! Ну и ну! Теперь у нас беспорядок! Конструктор разбросал, посуду поронял, смял бумагу, испачкал полотенца! Как же нам быть, ребята? (навести порядок).

С помощью воспитателя дети договариваются, кто что будет делать. Наводят порядок в помещении.

- Вы – умники! Хорошо умеете прибираться! Что еще вы делает в детском саду в помощь воспитателю и помощнику воспитателя? (Дети рассказывают, показывают фотографии на стенде).

- А как вы дома помогаете родителям?

Дети читают стихотворение:

1 ребенок:

Мам своих мы уважаем,

И во всём им помогаем!

2 ребенок:

Я сегодня и всегда Маме помогаю

Все игрушки, поиграв, быстро убираю.

3 ребенок:

Хорошо бы если вдруг в руки мне попал уют,

Я бы маме показал, что давно большим я стал!

4 ребенок:

Помогаю маме я, каждый день работаю,

убираю со стола, мою пол с охотою!

5 ребенок:

Могу я щёткой подметать, умею вещи убирать,

До блеска натирать посуду, и тряпкой пыль сметать повсюду!

6 ребенок:

Я не валяюсь по ковру, не бегаю вприпрыжку,

Я сам сегодня убери, игрушки все и книжки!

7 ребенок:

Я тоже маме помогу, все игрушки убери,

За диван машины спрячу, кубики за кресло,

под столом оставлю мячик, вот и всё на месте!

- Какие вы умелые дети! Покажите, как вы все это делаете.

Воспитатель проводит логоритмическое упражнение «СТИРКА»

Дети:

Помогать мы будем маме,

Убедитесь в этом сами!

Выполняют ритмичные движения руками возле левого и правого бедра, словно стирая на стиральной доске.

Воспитатель: Полоскать белье мы будем?

Дети: Будем, будем, не забудем!

"Полощут белье" - выполняют легкие движения руками вправо-влево

Воспитатель: Ой, течет с белья вода...

Дети:

Это, право, не беда!

Выкрутим получше,

Станет оно суше!

Опираясь на правую ногу и согнув в колене левую, "выкручивают" справа, поменяв положение ног – слева.

Воспитатель:

Все помялось! Вот те раз!

Дети: Мы его встряхнем сейчас!

"Встряхивают" то с одной стороны, то с другой стороны

Воспитатель: А затем что?

Дети: А потом? На веревку отнесем!

Развешивают белье на веревку

Воспитатель:

Вот и высохло белье!

Что же сделать нам еще?

Дети:

Мы сейчас его погладим.

С этим делом быстро сладим!

"Гладят белье" - движения ног и тела как в твисте, правая рука изображает утюжок.

Воспитатель:

Вот и сделаны дела! Что, устали, дети?

Дети: Да!

В то же время просыпается котенок. Видит, что все вокруг чисто. Выясняет у детей, кто что делал. Дети отвечают.

Пушок: Что-то я кушать захотел! Чем вы меня угостите?

Воспитатель: Ребята, есть среди вас те, кто помогает маме готовить? (Есть!)

Игра «Праздничный обед».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть наборы продуктов, которые приготовлены на кухне, и сказать, какие блюда можно приготовить из этих продуктов. (ребята предлагают каждый своё блюдо)

- У нас получается замечательный праздничный обед. Давайте выберем сразу трех поваров. Первый повар «сварит» суп, второй – «приготовит» второе блюдо, а третий – компот.

Повара выбирают из наборов те продукты, которые нужны для приготовления блюда, и кладут их в кастрюли.

Воспитатель: Ребята, проверьте, правильно ли повара выбрали продукты для своих блюд? (обсуждение блюд, «приготовленных» поварами)

- Из оставшихся продуктов какие блюда можно приготовить?

Пушок: Ну и умники - ребята! Все умеют делать сами!

Воспитатель: а в заключение послушаем стихи:

Стихотворение Найденовой «Мы – мамы помощники»

1 ребёнок: Если постараются

Тани, Лены, Кати,

Смогут сами выстирать

Носочки и платья.

2 ребёнок: Если постараются

Вовы и Алёши,

Станут снова чистыми

Грязные галоши.

3 ребёнок: Если постараются

Любы и Галинки,

Не увидишь в комнате

Ни одной пылинки.

4 ребёнок: Если постараются

Коли, Оли, Пети,

Долго будут свежими

Все цветы в букете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Вопросы, побуждающие детей самостоятельно находить ответы, вместе с воспитателем делать выводы:

- Для чего в детском саду дежурные?
- Необходима ли работа дежурного? Почему?
- Что было бы, если бы по столовой никто не дежурил?
- Кому работа дежурного полезна?
- Почему она ответственна? Чем она сложна?

Дети сделали выводы, что во время дежурства они:

- сохраняют порядок в группе, сберегают время («мы быстрее и лучше сделаем все дела!»);
- учатся быть самостоятельными, умелыми, привыкают себя обслуживать;
- заботятся о других детях;
- отвечают перед всеми ребятами и воспитателем за качество сделанной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Пример вовлечения детей в сюжет детской игры

Например, Илья построил теплоход, надел фуражку, подходит к воспитателю: «Пойдемте, я вас прокачу по морю».

Воспитатель: «Мы поедем только вдвоем? На твоём теплоходе могут устроиться много пассажиров».

Илья кричит, ни к кому конкретно не обращаясь: «Теплоход отплывает, все садитесь!».

Воспитатель: «Ребята не поняли, кого ты приглашаешь и зачем».

Илья: «Пассажиры, теплоход скоро отправляется, пассажиры, заходите, мы поедем кататься по морю. Я капитан».

Дидактическое упражнение «Потому что...» в игре «Путешествие»

Вопросы:

➤ Наш корабль вышел в море, потому что... (он везет пассажиров, он перевозит грузы, кораблю-исследователю поручили изучить и описать новые страны, найдена бутылка с письмом - просьба о помощи, обнаружена карта с пометкой, где пираты спрятали сокровища, пиратский корабль поплыл на захват, корабль с учеными, он встал на якорь посреди моря, и аквалангисты будут спускаться в морские глубины и т.д.).

➤ На корабле объявили тревогу, потому что... (вдали виднеется пиратский корабль, на корабле обнаружена течь, корабль сел на мель, на корабле заканчиваются припасы, приближается шторм и т.д.).

➤ Корабль пристал к необитаемому острову, потому что ... (на корабле заканчиваются вода и еда, и нужно обновить запасы; нужно исследовать остров и обозначить его на карте, корабль нужно починить после бури; на корабле много больных матросов, им нужно подлечиться; корабль ушел от преследования пиратов и скрылся в бухте; на этом острове зарыт клад, который отмечен на карте и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Педагогическая поддержка в продуктивной деятельности детей

Например, дети получили задание, выбрав себе партнера, сделать игрушку по образцу.

Максим стоит возле игрушки, молчит.

Воспитатель: Максим, ты догадался, из какого материала игрушка.

Максим: Да.

Воспитатель: Ты мог бы сделать такую же, но вместе с Ильей? Ты же его выбрал?

Максим: Да. Мы с ним дружим.

Воспитатель: А вместе вы могли бы мне рассказать, из каких частей состоит кораблик?

Максим: Это корпус, он сделан из бутылки от шампуня, это парус, он вроде сделан из клеенки. А вот из чего вот это сделано, не знаю.

Мальчик показывает на штурвал.

Воспитатель: Давай у Ильи спросим, может, он знает и поможет нам.

Илья: Да это же штурвал. Ты что, не понял? Мы недавно играли в игру, я был капитаном и стоял у штурвала. Помнишь? Только он был большой, а этот – маленький.

Максим: Ага, вспомнил. Только его надо крепко закрепить, чтобы он не упал. Ты смотри, и парус надо закрепить на мачте, только я не знаю еще, как. Давай вместе?

Как видно, вопросы воспитателя стимулировали детей к проявлению активности и включали их в самостоятельный поиск путей и способов реализации проекта.

Консультация для родителей «Самостоятельность ребенка шестого года жизни»

Я сама помыла ручки, и сама надену брючки.
Уложила в койку мишку и на лбу набила шишку.
Утром я поела кашку и сама помыла чашку.
Можно я сложу игрушки и пойду играть к подружке?

Часто мы стремимся сделать многие дела за ребенка. Причин для этого много: неуверенность в силах ребенка, нехватка времени и др. Но так ли уж хорошо наша помощь для развития ребенка? Можно ли научить его быть самостоятельным, постоянно ему помогая?

Самостоятельность – это ценное качество, оно необходимо человеку в современной жизни, воспитывать его нужно начинать с раннего детства. Маленькие дети нередко стремятся выполнять многие действия самостоятельно. Взрослым важно в такие моменты поддержать ребенка, позволить ему сделать что-то самому. Самостоятельность как ценное качество выделяется многими психологами и педагогами, развитие ее помогает развитию личности в целом.

Самостоятельность детей может проявляться в выборе и реализации деятельности, в постановке целей, задач, их решении, выполнении; при обобщении и переносе действий. Если ребенок послушно выполняет данное взрослым задание, это не способствует развитию его самостоятельности. Самостоятельный – это такой ребенок, который может сам ставить цели и достигать их несмотря на трудности.

Ребенку старшего дошкольного возраста можно давать возможность выбрать одежду, в которой он сегодня хочет пойти. При этом взрослый может корректно помочь с выбором. Следует рассказать, например, что сейчас зима, снег, на улице холодно, поэтому осеннюю куртку надо отложить в шкаф, а вот из теплых вещей он может выбрать то, что ему нравится.

Основная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен их выполнять. Приучая к этой мысли, хорошо бы дать ребенку постоянное поручение, которое подходит для его возраста. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще ограничены, но все-таки он многое может. Дошкольник может убрать, например, свой уголок с игрушками. Также обязанностью дошкольника может стать уход за комнатными растениями, помощь в накрытии обеденного стола (положить салфетки, ложки, вилки, расставить тарелки, поставить хлеб и т.п.). Ограждать ребенка от проблем не следует: пусть он встретится с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

Воспитывая самостоятельность, нужно сформировать у ребенка умение найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

Основными ошибками взрослых в воспитании самостоятельности детей бывают: гиперопека ребенка или отсутствие поддержки его действий. Это – крайности, попытайтесь найти «золотую середину».

Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ:

1. Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры; протирать их сырой тряпкой; мыть некоторые игрушки (целлулоидные, резиновые).
2. Протирать мебель (совместно со взрослыми).
3. Стирать одежду для куклы, небольшие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки), салфетки и т.п.
4. Помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть ложки, чашки и другую посуду после еды.
5. Подметать веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку в саду.
6. Помогать взрослым готовить еду: чистить варёный картофель, резать овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, пельмени, печенье; собирать и чистить ягоды.
7. Оказывать помощь в различных хозяйственных делах: повесить или снять с верёвки небольшое по размеру бельё, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую.
8. Приносить воду в небольших ведёрках, колотые дрова, поливать небольшой лейкой грядки.
9. Проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, гулять, играть, петь песенку, прочитать наизусть стихотворение).
10. Оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица 3

Уровни сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребенка	Наличие интереса к деятельности	Умение действовать без чьей-либо помощи при выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоятельно выполнять посильную, но достаточно сложную деятельность	Проявление исполнительности, инициативности, ответственности	Наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков	Общий уровень
Женя Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Максим Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Марк Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Лиза Д.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Саша З.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
Маша И.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Аня К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Милана М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Илья О.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
Алена П.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
Вика П.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Влад Р.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Семен Р.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Алиса С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Саша С.	Высокий	Высокий	Средний	Низкий	Средний
Олеся Ф.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Слава Ф.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний
Егор Ч.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Дима Ч.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
Дима Ш.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
В среднем по группе	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада»

студента Калашниковой Натальи Сергеевны, обучающейся по направлению подготовки
«44.03.01 – Педагогическое образование»

ОПОП «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент в процессе написания выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения исследования, студентом были проанализированы теоретические источники, нормативные документы и программно-методические материалы, что позволило сделать обоснованное обобщение материала по теме работы. Студент самостоятельно на основе целесообразно отобранного диагностического инструментария выполнил педагогическую диагностику особенностей самостоятельности детей дошкольного возраста, что позволило разработать и внедрить в практику организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование самостоятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, в работе был профессионально и этически корректен и организован.

Необходимо подчеркнуть, что Калашникова Н.С. умеет рационально планировать время и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации, показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждой главе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена диагностическая работа, проанализированы актуальные образовательные программы для детей дошкольного возраста в контексте развития самостоятельности, разработаны и подробно описаны организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование самостоятельности детей дошкольного возраста в игре и самообслуживании.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента выпускная квалификационная работа студента Калашниковой Натальи Сергеевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 20.11.18

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Кашаниникова Наталья Сергеевна
Кафедра Ии И Д
результаты проверки нормоконтроль проинден

Дата 28.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Дыкина
(подпись)

Дыкина ДВ
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Кашаниникова Наталья Сергеевна
института/факультета ИПИД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 64,79

Дата 28.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
подпись